

Osnovna šola Koseze
Ledarska 23
1000 Ljubljana



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

nelektorirano gradivo

Pripravila:

Mojca Černigoj Bizjak, pomočnica ravnateljice



Ljubljana, september 2025

KAZALO:

OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2024/25	3
Poročilo pedagoškega vodenja ravnateljice	3
Realizacija pouka	7
Odsotnost od pouka	9
Odsotnost od pouka	9
Šolanje na domu	10
Realizacija zastavljenih ciljev	11
Napredovanje učencev	11
Priznanja in dosežki učencev	13
Izvedeni tabori in šole v naravi	17
Izvedeni dnevi dejavnosti	17
Interesne dejavnosti	18
Vzgojno delovanje šole	22
Izvedeni projekti in ostale dejavnosti na šoli	25
Poskusno preverjanje v 3. razredu	33
Nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu	34
Nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu	51
Sodelovanje s starši	67
POROČILA OSTALIH STROKOVNIH SLUŽB NA ŠOLI	69
Poročilo o delu šolske svetovalne službe (Mojca Žalig)	69
Poročilo o delu šolske svetovalne službe (gospa Teja Rupčič)	70
DODATNA STROKOVNA POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI Z ODLOČBAMI O USMERITVI	72
NADARJENI UČENCI	73
Poročilo o delu šolske knjižnice (gospod Brane Bavdaž in gospa Tjaša Žorž)	74
Poročilo o delu šolske knjižnice (gospod Brane Bavdaž in gospa Tjaša Žorž)	75
Poročilo o delu organizatorja šolske prehrane (gospa Tjaša Šinkovec)	76
POROČILO O DELOVANJU SKLADA OŠ KOSEZE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025	77
SAMOEVELAVACIJSKO POROČILO ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2024/25	78

Poročilo pedagoškega vodenja ravnateljice

Poročilo o realizaciji vzgojno-izobraževalnega dela za preteklo šolsko leto predstavlja pregled skupnega dela vseh pedagoških delavcev šole in vzgojno-izobraževalnih rezultatov učencev pri pouku ter drugih obšolskih dejavnostih.

V preteklem šolskem letu je OŠ Koseze obiskovalo 736 učenek in učencev v 30 oddelkih od 1. do 9. razreda, od tega 367 deklet in 369 dečkov.

Oddelke podaljšanega bivanja je obiskovalo 351 učencev v 15 oddelkih (262 ur podaljšanega bivanja).

Za učence od 1. do 3. razreda je bilo organiziran jutranje varstvo (od 6.30 do 8.20) in popoldansko varstvo za učence, od 1. do 3. razreda, ki so vključeni v OPB (od 16.00 do 17.00).

Do načrtovanih ciljev v LDN smo prišli po različnih poteh, ker upoštevamo različnost, ki bogati posameznika, skupino ter postavlja nove meje možnega.

Pri našem delu smo sledili zastavljenim ciljem v okviru Letnega delovnega načrta in načrtovane vizije dela naše šole: umirjeno strokovno delo, v katerem so postavljeni realni cilji, v katerem se upošteva individualnost in sposobnosti vsakega otroka posebej in šolo kot ustvarjalno okolje, ki motivira tako učence kot učitelje in starše za doseganje skupaj zastavljenih ciljev. Znotraj tega skrbimo za napredek učencev v znanju, njihov celosten razvoj, ki zagotavlja učencem konstruktivno reševanje problemov, kritično razmišljanje in prevzemanje odgovornosti. Ob vsem tem pa se je potrebno tudi zavedati, da šole ne more rešiti vseh problemov družbe, lahko pa skupaj s starši izjemno veliko prispeva k oblikovanju mladih ljudi.

Šolsko leto 2024/25 smo začeli in končali umirjeno in skladno z načrtovanimi cilji.

Glede na kadrovske težave v šolstvu na ravni države, s strokovnimi delavci večjih težav nismo imeli. Zaposlene smo imeli štiri pedagoške delavce, trije morajo še opraviti še strokovni izpit in enega učitelja, ki zaključuje magistrsko nalogo.

Večja odsotnost strokovnih delavcev je bila zaradi zdravstvenih razlogov (bolezni v zimskem in prehodnem času), saj smo upoštevali prevetivno navodilo, da v šolo hodimo zgolj zdravi zaposleni in na ta način pripomoremo k zmanjševanju okuženosti med učenci. Imeli smo nekaj dologotrajnih bolniških odosotnosti, ki smo jih nadomestili z dvema novima študentkama zaposlenima za določen čas. Ob zaključku šolskega leta sta se tudi dve dolgotrajni bolniški odsotnosti zaključili. Ena že dva meseca prej.

Pouk smo izvajali v skladu z načrtovani vizijo, prednostna naloga/cilj pa je bil na področju duševnega zdravja učencev (socializacijski vidik, učenje, stiske ob pridobivanju ocen ...)

Te dejavnosti smo izvajali sami v okviru razrednih ur ali pa v sodelovanju z zunanjimi strokovnimi delavci in prostovoljci.

Uspešno smo izpeljali tudi srečanja Šolske skupnosti in šolskega parlamenta, kjer so učenci s svojimi konstruktivnimi predlogi pripomogli k pozitivni klimi in sproščenim odnosom na naši šoli.

V okviru šolskega parlamenta so učenci razpravljali na temo Šolski sistem.

Celotna generacija devetošolcev se je uspešno vključila v srednješolsko izobraževanje. Ena učenka je nadaljevala šolanje na osnovni šoli za odrasle, ena pa na nižji poklicni šoli.

Nacionalno preverjanje znanja smo izvedli v 3., 6. in 9. razredu, kot šola smo bili uspešni, nad državnim povprečjem. Večjih težav zaradi novosti v izvajanju nismo zaznali (obvezno preverjanje v 3. razredu in upoštevanje rezultata v 9. Razredu pri vpisu v srednjo šolo), učenci so k preverjanju pristopili odgovorno in zrelo. Tudi to je znak, da strokovni delavci šole svoje naloge in poslanstvo opravljajo uspešno in kvalitetno. Res pa je, da vsako leto zaznavamo težave naših učencev na področju bralne pismenosti. Glede na to, je naravnana tudi naša vizija dela z učenci, da te manjkote odpravljamo.

Sodelovanje s starši je bilo v veliki meri uspešno in konstruktivno naravnano. Ta cilj želimo v prihodnje razvijati še naprej, ne glede na nekaj izrazito negativnih izkušenj (čeprav so v izraziti manjšini, so pa zato izrazito na nizki ravni komunikacije):

- verbalno nasilje,
- čustveno izisljevanje,
- manipuliranje z informacijami,
- visljevanje lastnih interesov preko Sveta staršev,
- pritiski na ocene ob koncu šolskega leta.

Eden izmed zaposlenih je zaradi verbalnih groženj starša na sestanku, ob podpori in po pogovoru z vodstvom prijavil tudi policiji. Imeli smo tudi primer nedovoljenega snemanja starša na sestanku in skupnem roditeljskem sestanku. V lanskem letu smo tudi opazili padec konstruktivne komunikacije tudi na Svetu staršev.

Enega zaposlenega so zaradi neprimernega ravnanja do otroka prijavili starši otroka, šola je postopala skladno z zakonodajo in obvestila ustrezne institucije. Postopek je še v teku.

Zaradi majhnega interesa in obiska staršev v preteklih letih, predavanj za starše ne izvajamo več, izkema so starši petošolcev.

Zavzemali smo se za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa, skrbeli za dobre pogoje dela in nudili varno ustvarjalno okolje. Učencem smo ponudili optimalno število izbirnih predmetov in poskrbeli za čim večjo vključenost otrok v interesne dejavnosti.

Kakovostno je bilo vodeno tudi vzgojno-izobraževalno delo z učenci s posebnimi potrebami. Tem učencem je bila zagotovljena dodatna strokovna pomoč v okviru dodatnih pedagoških ur, v izvedbi učiteljev in specialnih pedagogov ter defektologov. Delo z učenci je bilo izvedeno tudi v času šolanja na daljavo; zagotovili smo jim tudi dodatne ure strokovne pomoči.

Optimalno smo znotraj pouka poskrbeli tudi za nadarjene učence v obliki tridnevnega tabora, poleg tabora pa smo ponudili tudi dodatne ure v okviru razširjenih vsebin V-I dela na naši šoli.

V organizaciji zdravstvenega doma smo organizirali zdravniške sistematske preglede za učence 2., 4. in 6. in 8. razreda. Zobozdravniški sistematski pregledi pa so bili organizirani za vse učence naše šole.

Pred vpisi v 1. razred je šolska svetovalna služba skupaj s šolsko zdravnico opravila timsko konferenco o posebnostih učencev, ki so se vpisali na našo šolo. S takšnim pristopom se lažje pripravimo na delo z bodočimi prvošolci v novem šolskem letu. Vpisi so potekali februarja 2025, smo pa v mesecu maju za učence in starše pripravili spoznavni dan, kjer so prvošolci spoznali šolsko zgradbo in se seznanili z vsem, kar jih bo čakalo v šoli.

Obravnavali smo tudi problematiko socialno ogroženih družin in pri tem uspešno sodelovali s Šolskim skladom, ki pomaga sofinancirati predpisane dejavnosti za socialno šibke otroke.

Sodelovali smo tudi z drugimi ustanovami, ki so vezane na delo z našimi učenci (svetovalni center, Center za socialno delo Šiška, Policijo Šiška, zavodom MISS). Prav tako je šolska svetovalna služba izvajala preventivne oblike dela z učenci. Šolska svetovalna služba je v sodelovanju z razredniki pomagala pri vodenju razredov, kjer se je pojavljala vzgojna problematika. Po potrebi sem se v delo vključevala tudi sama.

Šolska kuhinja je v šolskem letu 2024/25 vsakodnevno pripravljala 679kosil, 686 malic in 298 popoldanskih malic. V okviru svojega dela so vsakodnevno skrbeli tudi za dietno prehrano naših učencev.

Večina projektov in prireditev smi izpeljali skladno z načrtovanim delom.

Ponovno so izkazali naši Orffovci ter otroški pevski zbor, ki so v mesecu decembru 2024 v okviru Veselega decembra na povabilo župana nastopili na Mestnem trgu tradicionalno nastopili na Kongresnem trgu. Nepozabni pa je bil njihov nastop na našem tradionalnem koncertu Kličemo pomad v Kino Šiška, ki je obiskovalce ponovno navdušil. Poleg sedišč smo zaradi velikega zanimanja dodatno uredili tudi stojišča.

Vsak pedagoški delavec je po svojih močeh in s strokovno pedagoško zavzetostjo, prispeval h kvalitetni izvedbi vzgojno-izobraževalnega programa šole.

Strokovni delavci so se strokovno izpopolnjevali, tako poglobljali prakso in iskali boljše rešitve za še učinkovitejše delo v razredu in izven njega. Za vse nas so bile koristne izmenjave dobrih praks med učitelji, interna izobraževanja s prikazom posameznih učinkovitih strategij in modelov poučevanja.

Sestavni del mojega dela je načrtovanje pedagoških nalog je spremljanje in evalvacija uresničitve nalog. Poleg učiteljevega spremljanja in refleksije ter raziskovanja lastne prakse je naloga vodenja tudi spremljanje kakovosti izvedbe pedagoškega dela. Le-to sem spremljala na hospitacijah, z rednimi letnimi razgovori, s spremljanjem dela strokovnih in razrednih aktivov ter vpogledom v šolsko dokumentacijo. Učitelji so izvajali tudi medsebojne hospitacije.

Prioritetne naloge razrednih aktivov v šolskem letu so bile 2024/2025:

-  preventivne dejavnosti na področju duševnega zdravja otrok in nenasilja,
-  učenje in sprejemanje vrednot s5,
-  delovanje razreda in šole kot celota v skladu z vizijo naše šole,
-  prevzemanje odgovornosti za svoja dela in dejanja,
-  povezanost razreda,

 sprotno dopolnjevanje vzgojnega načrta šole.

Ugotovitve hospitacij in letnih razvojnih razgovorov sem uporabila tudi za vodenje in usmerjanje celotnega učiteljskega zbora. Prav tako mi je bilo v pomoč pri razvijanju ciljev za nadgradnjo našega razvojnega načrta.

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih pedagoških konferencah in po potrebi na jutranjih sestankih. Poleg pedagoških konferenc smo imeli tudi posvetovalne konference, ki so bile namenjene sistematičnemu spremljanju in načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela z učenci s poudarkom na vzgojnem področju. Cilj posvetovalnih konferenc je ugotavljanje in uporaba preventivnih in timsko usklajenih strokovnih pristopov dela z učenci.

Med šolskim letom so se sestajali oddelčni učiteljski zbori (RUZ), na katerih so obravnavali sprotne vzgojne in učne specifične v posameznih oddelkih. Na sestankih je sodelovalo tudi vodstvo šole in ŠSS.

Ob koncu šolskega leta so učitelji postavili cilje in smernice dela za prihodnje leto, ki temelji na viziji naše šole s poudarkom na delu na daljavo za primer, če bi do zaprtja šol oz. odhodov otrok v karanteno ponovno prišlo.

Še vedno se soočamo s prostorsko stisko. Zasnovo celostne prenove šole, v katero spada tudi prenova telovadnice je sicer končana, ali bo do izvedbe dejansko prišlo, pa odvisno od finančnega načrta MOLa. Glede prenove sem v stalnih stikih s službami na MOLU, ki so zadolžene za prenove šol.

Prizadevali smo si – in si bomo tudi v prihodnje – za urejen videz stavbe in šolske okolice. Žal, pa ne moremo preprečiti ali kakorkoli pozitivno vplivati na posameznike, ki v nočnih urah povzročajo škodo, ki uničujejo šolsko lastnino (uničevanje klopi in košev, razbijanje stekel na oknih telovadnic, vdor in poškodovanje pisarn uprave).

Vsi zaposleni smo šolsko leto 2024/25 opravili dobro, tudi ob podpori Sveta staršev in Sveta zavoda.

Vse navedene dejavnosti v tem šolskem letu so bile povezane z načrtovanimi cilji, ki smo jih uresničevali sistematično in s pomočjo različnih strategij.

Podrobnejši pregled realizacije vseh dejavnosti, ki so bile zapisane v Letnem delovnem načrtu šole 2024/25, je zapisan v nadaljevanju poročila.

Na osnovi pregleda opravljenih nalog ocenjujem, da smo zastavljene cilje za preteklo šolsko leto realizirali in s tem uspešno in strokovno končali šolsko leto.

Se pa ob tem zavedamo, da smo lahko še boljši, zato bomo tudi v prihodnje sledili novostim na vzgojno izobraževalnem področju, sledili sodobnim pristopom in tako vsako leto dopolnjevali vizijo našega dela, v kateri so zapisani glavni cilji našega dela z učenci.

Ravnateljica OŠ Koseze
Lorieta Pečoler

REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA 2024/25

Realizacija pouka

V šolskem letu 2024/2025 smo izvedli 187 dni pouka (deveti razred 179 dni). Med dneve pouka štejemo tudi športne, kulturne in naravoslovne dneve, tehniške dneve, šolo v naravi itd.

S poukom smo začeli v petek, 2. septembra 2025. Zadnji dan pouka za devete razrede je bil 13. junij, za vse ostale razrede se je pouk končal 24. junija 2025.

Šolsko delo je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom in navodili MVI.

Učitelji so se na novo šolsko leto pripravili pravočasno in temeljito (junijske evalvacije in avgustovsko načrtovanje), delno že v prejšnjem šolskem letu na študijskih skupinah in na srečanjih strokovnih aktivov. Vse tiste dokumente, ki so jih potrebovali za operativno načrtovanje svojega dela v tem šolskem letu so dobili na avgustovskem načrtovanju.

Na ta način smo v novo šolsko leto vstopili pripravljeni in organizirani.

Učitelji so za vse svoje dejavnosti programa izdelali letne priprave, ki so jih do začetka pouka oddali v pregled.

Učitelji so realizirali zastavljene cilje po UN. Večina snovi je realizirane, v posameznih primerih pa se bodo posamezne vsebine prenesle v prihodnje leto: to omogoča fleksibilno napisan letni načrt oz. učitelji v posameznih primerih zaradi lažje nadgradnje snov prenesejo v naslednje šolsko leto.

razred	Realizacija pouka
1.a	98,3 %
1.b	98,4 %
1.c	98,1 %
2.a	98,6 %
2.b	99,3 %
2.c	97,7 %
3.a	106,9 %
3.b	109,2 %
3.c	108,0 %
3.d	106,5 %
4.a	97,4 %
4.b	100,6 %
4.c	102,9 %
5.a	98,1 %
5.b	98,4 %
5.c	97,9 %
5.d	99,8 %
6.a	98,5 %
6.b	98,0 %
6.c	96,8 %
7.a	101,7 %
7.b	99,1 %
7.c	100,8 %
8.a	94,8 %
8.b	90,5 %

8.c	98,7 %
8.d	93,55
9.a	96,3 %
9.b	96,5 %
9.c	95,9 %

V 2. triadi smo naslednje neobvezne izbirne predmete:

- **4.razred:** nemščina, računalništvo, šport in tehnika
- **5. razred:** nemščina, računalništvo, šport in tehnika
- **6. razred:** nemščina, računalništvo in šport.

V 3. triadi smo naslednje neobvezne izbirne predmete:

- **7.razred:** filmska vzgoja, urejanje besedil, sodobna priprava hrane, šahovske osnove, španščina, šport za sprostitev, nemščina1
- **8.razred:** filmska vzgoja, kiktajščina 1, kitajščina 2,nemščina2, poskusi v kemiji, robotika v tehniki, slovenski znakovni jezik 2, šahovske osnove, šahovsko kombiniranje, španščina, šport za zdravje
- **9.razred:** elektronika z robotiko, filmska vzgoja 1, filmska vzgoja 2,francoščina 3 izbrani šport nogomet/odbojka, kemija v okolju, kitajščina 1, kitajščina 2, likovno snovanje 3, nemščina 3, oskusi v kemiji, šahovske osnove, šahovske strategije, šahovsko kombiniranje,španščina 3.

Dopolnilni pouk smo izvajali preko celega leta in je bil na voljo vsem učencem šole. Po potrebi so učenci izvajali tudi dodatne ure (pred ocenjevanji znanj, v času velikih odsotnosti učencev).

Izvajali smo ga za naslednje predmete:

- **1.-5.razred:** matematika, slovenščina
- **6. in 7. razred:** matematika, slovenščina, angleščina
- **8. in 9. razred:** matematika, slovenščina, angleščina, fizika, kemija

Podaljšano bivanje je bilo organizirano za učence 1.-5. razreda. Vključenih je bilo 351 učencev, ki so bili razporejeni v 15 oddelkov, ki jih je financiral MVI.

Značilnost dela v oddelkih podaljšanega bivanja 1. triade je na naši šoli delno odprt sistem, kar pomeni združevanje učencev vseh razredov in da vsi učitelji v podaljšanem bivanju sodelujejo z razrednimi. Na ta način zagotavljamo večjo socializacijo med učenci, obenem pa so vsi učenci v OPB, deležni različnih usmerjenih oblik preživljanja prostega časa. V OPB smo vnesli tri interesne dejavnosti kot pripravo na RAP v prihodnjih letih. Učenci so se tako trikrat v tednu izmenjali v tri različne krožke, ostali so ostali pri učiteljicah, ki niso imele krožka. Menjave so se izkazale za uspešne.

Učitelji so si razdelili naloge in odgovornosti za posamezna področja. Dogovorjena je bila tudi predaja učencev med učitelji. Ob začetku šolskega leta smo skupno pregledali dogovor glede organizacije dela v podaljšanem bivanju in vanj vnesli nekaj funkcionalnih sprememb, vezanih na epidemiološke razmere. Za odhode iz OPB starši uporabljajo aplikacijo Hey+. Nekateri starši si aplikacije niso naložili (kljub pozivom), kar je oteževalo prevzeme otrok v času, ko je bila dežurna oseba na vhodu bolniško odsotna.

Jutranje varstvo je bilo organizirano za učence 1.-3. razreda. Vključenih je bilo 92 učencev, ki so bili razporejeni v 5. skupin. Jutranje varstvo je potekalo d 6.30 – 8.10. Skupine prvih razredov so bile financirane s strani MVI, ostale pa iz strani MOL.

Odsotnost od pouka

V jesensko-zimskem obdobju so bile zabeležene povečane odsotnosti učencev zaradi različnih okužb dihal. Povečalo se je tudi število trebušnih viroz. Ob začetku šolskega leta so zaznane tudi odsotnosti zaradi uši in glist (podančic). V teh oddelkih smo organizirali predavanje za starše, Predavanje je bilo brezplačno, predavateljica je bila dipl. medicinska sestra.

Tudi v preteklem šolskem letu je bil v 3. triadi opažen trend pri posameznih učencih, ki so predvsem v času preverjanj in ocenjevanj manjkali pri posameznih predmetih. Imeli smo tudi dolgotrajne odsotnosti in učenca, ki je zaradi odsotnosti opravljal razredne izpite. Ker jih ni opravil, je ponavljal razred.

Posamezni učenecni so bili od pouka odsotni tudi več kot 150 ur.

Neopravičeni izostanki so nekoliko manjši kot v preteklem šolskem letu. Velika večina je zaradi neopravičenega izostajanja v času napovedanih preverjanj in ocenjevanj, nekaj pa tudi zaradi prepoznega opravičevanja izostankov s strani staršev.

Izraziti neopravičeni izostanki so bili v štirih oddelkih, vendar zgolj pri posameznih učencih (4 učenci).

Pri dveh učencih je bilo neopravičeno izostajanje povezano z namernim izogibanjem pouka.

V zvezi z neopravičenim izostajanjem od pouka smo sodelovali tudi z ustreznimi zunanjimi institucijami.

oddelek	Opravičeni izostanki (ure)	Neopravičeni izostanki (ure)
1.a	2021	0
1.b	1434	0
1.c	1641	0
2.a	1507	0
2.b	2513	0
2.c	1535	0
3.a	1319	0
3.b	1202	4
3.c	1559	2
3.d	1816	0
4.a	1775	2
4.b	2380	2
4.c	2214	0
5.a	2616	50
5.b	2077	8
5.c	2212	5
5.d	1817	8
6.a	2765	9

6.b	2980	55
6.c	2477	2
7.a	3298	61
7.b	2823	92
7.c	2248	39
8.a	3477	17
8.b	3302	254*
8.c	2531	85
8.d	1920	58
9.a	3236	33
9.b	2622	94
9.c	3249	131

*: eden učenec od marca dalje ni obiskoval pouka. Učenec je imel razredne izpite, ki jih ni opravil v celoti, zato se je ponovno vpisal v 8. razred.

Šolanje na domu

V preteklem šolskem letu se je na domu šolalo enako število otrok kot v prejšnjem šolskem letu – ena učenka. Glavni razlog za šolanje na domu ostaja enak - vpis otroka v OŠ, ki ni zapisana v uvid javno priznanih osnovnih šol.

Učenka, ki se je šolala na domu, je ob koncu šolskega leta opravljala razredne izpite. Učenka je imela tudi poravni izpit LUM in, ki jih je v mesecu avgustu uspešno opravila.

V šolskem letu 2024/25 se je na domu šolala ena učenka.

oddelek	Število otrok, ki se šola na domu
1.a	
1.b	
1.c	
2.a	
2.b	
2.c	
2.d	
3.a	
3.b	
3.c	
4.a	
4.b	
4.c	
4.d	
5.a	
5.b	
5.c	
5.d	
6.a	
6.b	
6.c	1

7.a	
7.b	
7.c	
7.d	
8.a	
8.b	
8.c	
9.a	
9.b	
9.c	

Realizacija zastavljenih ciljev

Učitelji so na avgustovskem načrtovanju tako po strokovnih aktivih kot po celotni vertikali načrtovali prioritete cilje na področju učenja in socializacijskih veščin. Izhajali so iz manjka, ki je bil posledica dela na daljavo oz. karanten v preteklem šolskem letu.

Zastavljene cilje so izvajali:

- znotraj posameznih ur pouka,
- v okviru razrednih ur,
- na dnevih dejavnosti
- na taborih.

Napredovanje učencev

a) ponavljanje razreda

Zaradi nedoseganja minimalnih standardov in težave z razumevanjem ena učenka ponavlja 3., ena učenka pa 4. razred.

En učenec ponavlja 8. razred (velika odsotnost, izmikanje šolskim obveznostim, učne težave).

b) napredovanje z negativno oceno

En učenec v 4. razred napreduje kljub nedoseganju minimalnih standardov. Staršem je bilo predlagano ponavljanje, vendar so staši to zavrnila. Za učenca smo predlagali tudi usmerjanje, saj ima izrazite učne težave. Sodelovanje s starši tega otroka je bilo oteženo, saj zanikajo težave in neureničujejo starševske dolžnosti. Družina je obravnavana na CŠD Šiška.

c) predmetni izpiti

Zaradi neobiskovanja pouka so bili za učenca 8. razreda ob koncu šolanja organizirani predmetni in popravni izpiti. Učenec predmetnih izpitov ni opravil uspešno, zato ponavlja 8. Razred.

Skupno tako v višji razred ne napredujeta 2 učenca.

č) popravni izpiti

6 učencev je bilo v 3. triadi ob koncu šolskega leta ocenjeni z negativno oceno in so bili za njih organizirani popravni izpiti:

- 7. razred: ena učenka iz matematike
- 8. razred: 2 učenca iz zgodovine
- 9. razred: 2 učenca iz matematike in 1 učenec iz matematike in zgodovine.

4 učenci so bili uspešni v junijskem roku, en v avgustovskem roku in napredujejo v višji razred oz. so uspešni vpisani v srednje šole. Ena učenka popravnega izpita ni opravila. Zaradi izpolnjene osnovnošolske obveznosti in podaljšane časa obiskovanja osnovne šole (11 let), šolanje nadaljuje na OŠ za odrasle.

Učenci so bili ocenjeni skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju v OŠ. Pri učencih z učnimi težavami, ki imajo odločbe, so bili ocenjeni skladno z njihovimi IP, prav tako so se upoštevala priporočila za učence, ki jih je šoli posredoval ZRSŠ.

Nekateri učenci so učno zelo uspešni, nekaj učencev pa se sooča z veliko učnimi težavami. Za te imamo organizirane dodatne ure pouka, poleg dopolnilnega pouka. Starše smo tudi sportno usmerjali na ustrezne institucije za pridobitev odločb.

oddelek	Število učencev	Pozitivni učenci	Negativni učenci ob zaključku pouka	neocenjeni	Povprečna ocena razreda	Povprečna ocena šole
1.a	26	Opisno ocenjevanje učencev		0	Opisno ocenjevanje učencev	4,4
1.b	22			0		
1.c	21			0		
2.a	24			0		
2.b	25			0		
2.c	26			0		
3.a	21	21	0	0	4,6	
3.b	23	22	1**	0	4,6	
3.c	23	23	0	0	4,7	
3.d	23	23	0	0	4,8	
4.a	25	25	0	0	4,7	
4.b	26	25	1**	0	4,6	
4.c	25	25	0	0	4,7	
5.a	25	25	0	0	4,5	
5.b	22	22	0	0	4,4	
5.c	25	25	0	0	4,6	
5.d	24	24			4,4	
6.a	27	24	0	0	4,5 8+3	
6.b	26	22	1*	0	4,4 0+3	
6.c	28	26	1*	0	4,4 4+1	
7.a	24	23	1*	0	4,4 0+1	
7.b	24	23	2 1**	0	4,2 2+2	
7.c	26	26	1*	0	4,5 9+4	
8.a	24	22	2*	0	4,4 2+0	
8.b	25	24	1**	1	4,2 2+2	
8.c	22	26	1*	0	4,2 0+4	
8.d	20	20	0	0	4,4 0	
9.a	30	30	2*	0	4,5 0	
9.b	27	27	0	0	4,4 4+0	

9.c	27	27	1*	0	4,1 1+0	
-----	----	----	----	---	---------	--

*napreduje

** ponavlja

Priznanja in dosežki učencev

Tekmovanja iz posameznih predmetov:

V preteklem šolskem letu smo izvedli vsa načrtovana tekmovanja.

Tudi v lasnkem šolskem letu je zanimanje za tekmovanje upadalo.

Za nekatera tekmovanja učenci ne pokažejo interesa, prav tako ne pokažejo interesa za dodatne aktivnosti. Nekateri učenci so preračunljivi in se prijavljajo zgolj na tekmovanja, ki se štejejo z Zoisovo štipendijo.

Izvedli smo naslednja tekmovanja in dosegli naslednje uspehe:

področje	opomba	dosežki
SLOVENŠČINA Mehurčki Cankarjevo priznanje 1. r.		6 priznanji za sodelovanje
SLOVENŠČINA Mehurčki Cankarjevo priznanje 2. r.		3 priznanj za sodelovanje
SLOVENŠČINA Mehurčki Cankarjevo priznanje 3. r.		8 priznanj za sodelovanje
SLOVENŠČINA Cankarjevo priznanje 4. r.		3 priznanji za sodelovanje
SLOVENŠČINA Cankarjevo priznanje 5. r.		1 priznanja za sodelovanje
SLOVENŠČINA Cankarjevo priznanje 6. – 9.r		9 bronasta priznanja 1 zlato priznanje
VESELA ŠOLA 4 -9. r.		5 bronasto priznanj 3 srebrna priznanja 2 zlati priznanji
ANGLEŠČINA 6. r		5 bronastih priznanj 2 srebrni priznanji 2 zlati priznanji
ANGLEŠČINA 7. r.		5 bronasti priznanji 5 srebrno priznanje 1 zlato priznanje

ANGLEŠČINA 8. r.		11 bronastih priznanj 2 srebrno priznanje
ANGLEŠČINA 9. r.		8 bronastih priznanj
NEMŠČINA 9. r.		1 bronasto priznanje
ŠPANŠČINA 7.- 9. r.		7 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje
GLASBENA OLIMPIJADA		4 bronaste plakete
GEOGRAFIJA 6.-9. r.		12 bronastih priznanj
ZGODOVINA 8. in 9. r.		1 bronasto priznanje
MATEMATIKA matematični kenguru		1.r: 36 bronastih priznanj 2.r: 9 bronastih priznanj 3.r: 20 bronastih priznanj 4.r: 9 bronastih priznanj 5.r: 12 bronastih priznanj
MATEMATIKA Vegovo priznanje 6.-9.r		13 bronastih priznanj 6 srebrnih priznanj 1 zlato priznanji
RAZVEDRILNA MATEMATIKA 6.-9.r		21 bronastih priznanj 2 srebrno priznanje 1 zlato priznanje
LOGIKA		61 bronastih priznanj-šolsko 10 bronastih priznanje - regijsko 1 srebrno priznanje 2 zlati priznanji
KEMIJA Preglovo priznanje		1 bronastih priznanj 3 srebrna priznanja
BIOLOGIJA 8. in 9. r. Proteusovo priznanje		5 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje
ASTRONOMIJA 6. -9. r. Dominkovo priznanje		8 bronasta priznanja 1 srebrno priznanje

FIZIKA Stefanovo priznanje		6 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje
BOBER 6. - 9.r Računalniško tekmovanje		13 bronastih priznanj 2 zlati priznanji
RAČUNALNIŠKO PROGRAMIRANJE 6.– 9. r.		1 zlato priznanje
ŠAH		1.in 3. mesto na regijskem individualnem e prvenstvu OŠ 1. mesto, 2x 3. mesto regijska priznanja individualno 4x 2. mesto na ekipnem regijskem in 1x3. mesto posamično na prvenstvu LJ OŠ Regijsko ekipno tekmoavnje: 1x 1. Mesto, 2x 2. mesto
MLADI RAZISKOVALCI		Nagradni izlet
PLES		2. mesto v cheer parih
LIKOVNI NATEČAJ		3. mesto

Športni dosežki

Tudi na športnem področju sodelovanje upada, saj imajo posamezni učenci s strani klubov prepovedi o sodelovanju na tekmovanjih oz. so učenci nezainteresirani, saj so temovanja tudi v popoldanskem času.

Na športnem področju smo dosegli naslednje rezultate:

Atletski mestni pokal	3 srebrne medalje
Ekipni športi - državno prvenstvo v judu	1 srebrna medalja
Zlati sonček	Opravili so ga vsi učenci 1.-3. razreda
Krpanova značka	Opravili vsi učenci 4. in 5. razreda, razen učenke, ki se šola na domu in učenke, ki je imela predmetni izpit.

Bralne značke

Učence od prvega razreda aktivno spodbujamo k branju. Temu namnimo veliko pozornosti, saj imamo na razredni stopnji v okviru interesnih dejavnosti organizirane dejavnosti za spodbujanje branja.

Na ta način še dodatno krepimo bralno pismenost, saj učitelji v okviru pouka zaznavajo težave z razumevanje in branjem besedil. Temu področju na šoli posvečamo veliko pozornosti; kot ena od prioritetenih ciljev je zapisana tudi v našem razvojnem načrtu.

Je pa tudi na tem področju zaznan upad zanimanja za branje, kar se najbolj pozna v številu učencev, ki bralno značko opravijo vse do 9. razreda.

Sodelovanje v bralni znački:

razred	število učencev	opravili bralno značko	skupaj
1.a	26	25	68
1.b	22	22	
1.c	21	21	
2.a	24	24	73
2.b	25	23	
2.c	26	26	
3.a	21	14	77
3.b	23	20	
3.c	23	23	
3.d	23	20	
4.a	25	16	50
4.b	26	15	
4.c	25	19	
5.a	22	4	54
5.b	25	6	
5.c	24	10	
5.d	24	12	
6.a	27	10	32
6.b	26	13	
6.c	28	11	
7.a	24	6	19
7.b	24	4	
7.c	26	6	
8.a	24	4	18
8.b	25	4	
8.c	22	5	
8.d	20	6	
9.a	30	4	12
9.b	27	4	
9.c	27	4	
			403

12 učencev je osvojilo zlato bralno značko, kar pomeni, da so bralno značko uspešno opravili v vseh letih šolanja.

Izvedeni tabori in šole v naravi

V preteklem šolskem letu smo izvedli vse načrtovane tabore in šole v naravi.

Šole v naravi in tabore organiziramo z vsebinami, ki dopolnjujejo in bogatijo šolsko delo pri pouku v šoli. Taka druženja učencev in učiteljev so velikega pomena tudi za rast razredne skupnosti in za razvoj dobre razredne klime. Zato si prizadevamo, da bi se šol v naravi udeležilo čim večje število učencev. Tudi v minulem šolskem letu je bila povprečna udeležba v izvedenih šolah v naravi in taborih visoka, 99, 3 %.

Učenci iz socialno šibkega okolja zaradi stroškov taborov niso prikrajšani, saj jim šolski sklad v ceoti pokrije nastale stroške.

Šole v naravi imajo poudarjeno športno, naravoslovno in ekološko vsebino, vedno pa so inerdisciplinarno in medpredmetno zasnovane. V vsaki šoli v naravi izvedemo tudi nekatere dneve dejavnosti, kot so športni, kulturni, naravoslovni ali tehniški, odvisno od vsebine, ki jo v njenem okviru izvajamo.

Učencem, ki imajo težave s plačilom, pomagamo z regresom iz šolskega sklada naše šole.

Na taborih so učitelji izpeljali tudi delavnice na temo socializacijskih veščin. Tudi na tem področju smo kot posledica korone opazili občuten manjko veščin. Z raznimi dejavnostmi in delavnicami so učitelji razrede in učence ponovno povezovali in jih usposabljali za skupinske dejavnosti.

razred	Tabor/šola v naravi	opomba
1.	Športno-naravoslovni tabor CŠOD Škorpijon	
2.	Športno-naravoslovni tabor CŠOD Lipa	
3.	Športno-naravoslovni tabor CŠOD Prvine	
4.	Športno-naravoslovni tabor CŠOD Planinka	
5.	Kolesarsko-naravoslovni tabor CŠOD Radenci	
	Letna šola v naravi – plavanje Puntizela	
6.	Šola v naravi – smučanje na Pohorju	Zaradi slabega vremena so smučali en dan manj in nadomestili smučanje z drugimi aktivnostmi.
7.	Raziskovalni tabor Pacug	
8.	Povezovalni tabor socializacijskih veščin Dom Zarja	
NIP šport 6.r	CŠOD Peca	Izvedba določenih športnih vsebin, skladne z UN, ki jih šola ne more ponujati (plezanje ...)

Izvedeni dnevi dejavnosti

Realizirali smo vse dni dejavnosti po programu – zaradi vremenskih pogojev smo določene dejavnosti predstavili na kasnejši termin (kulturne dneve, naravoslovne dneve, športne dneve in tehniške dneve), nekatere tudi v okviru šol v naravi in taborov.

V spomladanskem času se je zelo podražil prevoz zaradi višjih cen naftnih derivatov, kar je povečalo stroške in odstopanja od predvidenih cen. Tudi pri prilačilu teh dejavnosti je šolski skla v celoti financiral stroške učencem, katerih starši so se znašli v finančni stiski

Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti smo izvedli v primeru, če se na njih prijavilo 8 učencev. Izjema so bile interesne dejavnosti, kjer so učitelji učence pripravljali za različna tekmovanja.

Učenci se ID z veseljem udeležujejo, saj lahko razvijajo svoja mona področja in lastne interese.

Izvedene so bile naslednje intersne dejavnosti:

Interesna dejavnost	Razred	Mentor/mentorica	Termin	Kratek opis
Cankarjevo tekmovanje – priprave	1. r.	Maja Saurin	4 srečanja v mesecu marcu 2025	Priprava učencev na Cankarjevo tekmovanje, v mesecu pred tekmovanjem
Cankarjevo tekmovanje – priprave	2. r.	Ana Vičar Jamnik	4 srečanja v mesecu marcu 2025	Priprava učencev na Cankarjevo tekmovanje, v mesecu pred tekmovanjem
Flavta – začetna skupina	1. in 2. r.	Aleksandra Jamnik		Začetni koraki v učenje blok flavte
Cankarjevo tekmovanje – priprave	3. r.	Martina Rupčič	4 srečanja v mesecu marcu 2025	Priprava učencev na Cankarjevo tekmovanje, v mesecu pred tekmovanjem.
Cici Vesela šola	1.–3. r.	Mirjam Štampar	maj 2025	Reševanje zabavnih nalog, vezanih na Ciciban
Šah I	1.–3. r.	Petra Madronič	torek: 15.20–16.05	Učenci bodo usvajali kraljevsko igro, urili svojo koncentracijo ter reševali izzive preko igre. Udeležili se bodo tudi kakšnega šahovskega turnirja.
Cankarjevo tekmovanje – priprave	4. r.	Jana Urh	četrtek, 7.30–8.15 (od 9. januarja do zaključka tekmovanja 2025)	S prijavljenimi učenci preberemo in analiziramo delo. Nato skušamo tudi napisati nekaj nalog, ki bi vsebovale esejsko obliko.
Cankarjevo tekmovanje – priprave	5. r.	Petra Povšič	četrtek, 7.30–8.15 (od 9. januarja do zaključka tekmovanja 2025)	S prijavljenimi učenci preberemo in analiziramo delo. Nato skušamo tudi napisati nekaj nalog, ki bi vsebovale esejsko obliko.

Govorimo špansko!	3.–6. r.	Petra Kastelic Hambisa		
Razvijanje socialnih veščin za učence s posebnimi potrebami	2.–5. r.	Mojca Žalig		Interesna dejavnost je namenjena učencem z dodatno strokovno pomočjo, ki izkazujejo težave na področju socialnih veščin. Le-te bomo razvijali v manjših skupinah z različnimi socialnimi igrami, igrami vlog ... Poleg tega bomo izvajali vaje za krepitev pozornosti in koncentracije. ID bo potekala dvakrat mesečno.
Otroški pevski zbor	3.–5. r.	Lejla Đekić	sreda, 13.40–15.15	Učenje različnih pesmi in nastopi na različnih kulturnih in glasbenih prireditvah
Šah II	4.–6. r.	Petra Madronič	torek, 14.30–15.15	Učenci bodo usvajali kraljevsko igro, urili svojo koncentracijo ter reševali izzive preko igre. Udeležili se bodo tudi kakšnega šahovskega turnirja.
Orff I in Orff II	6., 7. r. 8., 9. r	Nino Ošlak	torek, ob 13.40 sreda, ob 12. 55	Šolska glasbena skupina, kjer se učenci pripravljajo na različne glasbene prireditve in igrajo različne glasbene zvrsti.
E-izdelek iz angleščine	7. r.	mag. Marina Vrčko	po dogovoru glede na prijavljene učence	Priprava videoposnetka na predpisano temo s strani IATEFL Slovenia v aplikaciji Videoshop – v parih ali skupinah do 5 učencev. Pisanje scenarija v angleščini. Nastopanje pred kamero. Sodelovanje pri evropskem dnevu jezikov.

Zgodovinski krožek	8., 9. r.	Zorica Petrović	torek, predura	Pri krožku se bomo pripravljali na tekmovanje iz zgodovine. Prav tako bomo pripravljali gradiva v dogovoru z učenci.
Priprave na tekmovanje iz fizike	8., 9. r.	Špela Kosec	petek, predura, pred tekmovanji	Priprave, reševanje nalog za tekmovanje iz fizike
Priprave na tekmovanje iz nemščine	8., 9. r.	Jasna Rupnik	Po dogovoru med 15. 9. in 15. 11.	Priprave, reševanje nalog za tekmovanje iz nemščine
Vesela šola	4.–9. r.	Teja Rupčič	po dogovoru	Priprave, reševanje nalog za tekmovanje
Bistroum	4.–9. r.	Petra Madronič	predura (četrtek ali petek) po dogovoru, glede na prijavljene učence	Izdelava materialov, maket in ozaveščanje o pridobivanju energije, njeni smotrni uporabi in trajnostnem razvoju. Učenci bodo urili svoje tehniške sposobnosti ter sodelovali na vseslovenskem natečaju.
Priprave na tekmovanje iz geografije	6.–9. r.	Tanja Rašković	po dogovoru, glede na prijavljene učence	Priprave na tekmovanje iz znanja geografije.
Priprave na tekmovanje iz geografije	6.–9. r.	Petra Madronič	po dogovoru, glede na prijavljene učence	Priprave na tekmovanje iz znanja geografije.
Matematične delavnice	6.–9. r.	Urša Mesec	petek, predura	Učenci usvajanja višja znanja matematike za matematična tekmovanja.
Razvijanje socialnih veščin za učence s posebnimi potrebami	4.–9. r.	Renata Javornik Ana Mrzel	sreda predura (na 14 dni)	Interesna dejavnost je namenjena učencem z dodatno strokovno pomočjo, ki izkazujejo težave na področju socialnih veščin. Le-te bomo razvijali v manjših skupinah z različnimi socialnimi igrami, igrami vlog ... Poleg tega bomo izvajali vaje za krepitev

				pozornosti in koncentracije. ID bo potekala dvakrat mesečno.
Priprave na tekmovanje iz biologije – Proteus	8. in 9. razred	Nina Strlič	po dogovoru z učenci	Priprave, reševanje nalog za tekmovanje iz biologije
Priprave na tekmovanje iz kemije (Preglovo priznanje)	8. in 9. razred	Nel Lončar	po dogovoru z učenci	Priprave, reševanje nalog, poskusi ... za tekmovanje iz kemije
Prva pomoč	1., 2., 3. razred	Darija Peternelj	sreda, predura (v športni sobi)	Osnovni napotki in vaje, kako ukrepati v primeru nesreč – praktične delavnice
Moj prvi film (animacija, snemanje in montaža filma)	3., 4. razred	Darija Peternelj	sreda, 14.45–15.30 (računalniška učilnica)	Učenje in izdelava preprostih filmov – praktične delavnice
Računalništvo (Slikar, Word, PowerPoint ...)	2., 3.	Darija Peternelj	sreda, 15.35–16.20 (računalniška učilnica)	Učenje osnov uporabe računalniških programov za vsakdanjo rabo – praktične delavnice
Priprave na Cankarjevo tekmovanje	8. in 9. razred	Tjaša Žorž	po dogovoru glede na prijavljene učence	Priprava učencev na tekmovanje: pisanje esejev, dodatne naloge, skupne analize besedil ...
Priprave na Cankarjevo tekmovanje	7.–9. razred	Urška Perko	po dogovoru glede na prijavljene učence	Priprava učencev na tekmovanje: pisanje esejev, dodatne naloge, skupne analize besedil ...
Priprave na Cankarjevo tekmovanje	6.–9. razred	Zdenka Hiti Kalingar	po dogovoru glede na prijavljene učence	Priprava učencev na tekmovanje: pisanje esejev, dodatne naloge, skupne analize besedil ...
Plesne vaje – priprava na valet	9. razred	Andreja Duh	termin javljen v februarju 2025	Učenje družabnih plesov za zaključno prireditev – valet. Poteka od meseca marca do konca šolskega leta.

Vzgojno delovanje šole

Šola, starši in okolje, v katerem se prepletajo naše delo in odnosi, razvijamo in utrjujemo vrednote, v katere verjamemo, da jih posredujemo mladim v času osnovnega šolanja. Le tako lahko zagotovimo vsem otrokom občutek varnosti in zaupanja, ki sta temelja uspešne vzgoje, učenja ter sodelovanja. OŠ Koseze si je zastavila poglobitveni cilj, in sicer varno in spodbudno učno okolje, kjer bodo lahko učenci pridobivali kakovostno vzgojno izobraževalno delo in razvijali vrednote, s katerimi se bodo opolnomočili za samostojnega in odgovornega posameznika naše države in člane Evropske unije. Le tak posameznik bo pripomogel h gradnji boljše in kvalitetnejše družbe, ki bo upoštevala vsa načela demokracije.

Naš šolski vsakdanjik je zanosvan tako, da se vsi na naši šoli počutimo prijetno in varno in da imamo dobre pogoje za razvijanje vseh naših potencialov ter bomo prevzemali odgovornost za svoje vedenje. Temelji na kakovostnem organiziranju pouka, učenja, vzajemnega spoštovanja, odgovornosti in spoštljivih medosebnih odnosih.

Pri tem izhajamo iz naše vizije in vrednot.

Delo po strokovnih aktivih:

1.triada

izpostavljeno	Odpravljanje manjkov
Upoštevanje navodil Posravljanje igrač in pripomočkov Strpnost do drugih (ne moreš biti vedno prvi) Počasna priprava na pouk, samostojnost, urejenost učnega prostora – vpliv na pouk	Najaveč 2x ponovitev Pomembna spodbuda tudi doma Pogovori, primeri s pomočjo zgodb Opozarjanje, pogovori s starši, primeri dobrih praks
Jakost pogovora, "tožarjenje", ob tem ne vidijo svojih napak Upoštevanje pravil v najširšem pomenu besede Sprejemanje v skupino, igro	sprotno spremljanje, pogovori s starši, SŠŠ Nadzor, sprotna opozorila, vključitev v način dela v razredu, pogovori s starši Pogovor, naključne skupine
Izključevanje Učni pripomočki, strpnost, učni prostor	Pogovor, sodelovanje s starši, SŠŠ, način dela Način dela, upoštevanje navodil, pogovori

4., in 5. razred

izpostavljeno	Odpravljanje manjkov
Učenje učenja Bralna pismenost Medsebojna pomoč strpnost	Način učenja – delo z besedilom, sprotno usmerjanje, težve z razumevanjem navodila, pomen branja Srejanje posameznika/skupine
Povezanost razreda, pripadnost, samoiniciativnost, poz. samopodoba	Pogovori, delavnice, SŠŠ, spdelovanje s starši, vključevanje, problematika družbenih omrežij

6.-9. razred

izpostavljeno	Odpravljanje manjkov
---------------	----------------------

Duševno zdravje Pripradnost, solidarnost, medosebni odnosi Redno šolsko delo (DN...)	Sprotno spremljanje, SŠŠ, starši, delo na povezovanju Sprotno obveščanje, eA
Redno šolsko delo Povezanost razreda	Socialne igre, sportni pogovori na RU, sodelovanje s starši, individualni pogovori, učenje kulture dialoga Skrb za razrednega hrčka, skupno učenje v šoli, učenje upoštevanja pravil, ŠSS, starši
Redno šolsko delo Povezanost razreda – zduženi razredi Napredek v povezanosti, vendar ne v celoti	Socialne igre, pogovori Vpisi v eA, redni pogovori, SŠŠ pomen podpore doma pri učenju, skupaj s šolo

Pri delu znašimi učenci tako izhajamo iz Vzgojnega načrta naše šole, kjer so zapisane vse praktivne in preventivne dejavnosti šole. Aktivno sodelujemo tudi s starši, še posebej v primerih, ko prihaja do kršitev Hišnega reda in šolskih pravil. Ko pogovori in preventivne dejavnosti ne zaležejo, se poslužujemo tudi izrekanja vzgojnih ukrepov in opominov. V slednjih primerih razrednik skupaj s šolsko svetovalno službo in starši pripravi izindividualizirani načrt dela z vsemi potrebnimi izboljšavami.

V preteklem šolskem letu smo izrekli tako vzgojne ukrepe kot tudi vzgojne opomine:

Vzgojni ukrepi

1.b	- nedovoljena uporaba učiteljičinega telefona
3.c	- namerno prirejanje rezultatov na ocenjevanju slovenščine
3.d	- namerno prirejanje rezultatov na ocenjevanju slovenščine
4.a	- namerno prirejanje rezultatov na ocenjevanjih
5.a	- 16 neopravičenih izostankov od pouka
5.d	- nestrpnost ravnanje s sošolci, verbalno in psihično nasilje - kazanje osla učiteljici
6.b	- ponavljajoče se neopravičene odsotnosti - ponavljajoče se kršitve šolskih pravil - prerivanje in grabljenje za vrat na šolskem avtobusu - večkratno zapisi v eAsistentu - večkratno neopravičeno zamujanje k pouku
6.c	- motenje pouka z neprimernim vedenjem
7. a	- ponavljajoče kršitve šolskih pravil
7. b	- vztrajno žvečenje žvečilnega gumija kljub opozorilom
7.c	- neopravičene ure zaradi zamujanja k pouku - neopravičena odsotnost - nedovoljeno snemanje sošolca - ponavljajoče kršitve šolskih pravil - špricanje s sprejem, ki oddaja neprijeten vonj
7.d	- snemanje sošolca, ki se je neprimerno vedel - neopravičene ure zaradi zamujanja k pouku
8.b	- več kot 7 neopravičenih izostankov

	- neprimerno ravnanje s šolsko lastnino in ogrožanje varnosti učencev
8. c	- ponavljajoče neprimerno vedenje - več kot 16 neopravičenih ur pouka
8. d	- metanje šolskih potrebščin po razredu
9.a	- neopravičene ure zaradi zamujanja k pouku - neprimerno vedenje pri pouku in motenje učnega procesa

Starši so vzgojne ukrepe podpisali.

Vzgojni opomini

5.a	- skrivanje obival v garderobi in lučanje le-teh v ostale učence, povzročanje telesne poškodbe in šolske lastnine - snemanje sošolke brez dovoljenja in objava na družbenih omrežjih
6.a	- metanje šolskih pripomočkov po razredu in poškodovanje sošolke
6.c	- ponarejanje pisnjega ocenjevanja znanja - skakanje skozi okno otroškega wc-ja - izvajanje nacističnega pozdrava
7. b	- več kot 40 neopravičenih izostankov
7.c	- ponarejanje opravičila staršev z vdorom v eAsistenta - ponavljajoče vedenje po prejemu prvem vzgojnem ukrepu in ponovnih vpisih v eAsistenta - nedovoljena uporaba telefona in snemanje sošolcev - ponavljajoče se vedenje po prejemu prvem vzgojnem ukrepu - nedovoljeno snemanje sošolca na taboru
8.b	- večdnevna neopravičena odsotnost - zapuščanje pouka brez dovoljenja staršev ali učitelja
9.b	- prirejanje šolskih dokumentov - neprimeren zapis z grožnjo fizičnega nasilja proti sošolcu - vejpanje

Starši enega opomina niso podpisali.

Profesionalni razvoj

Zastavljeni cilji	Način doseganja zastavljenih ciljev	Dokazi
Strokovna spopolnjevanja učiteljev glede na njihova šibka področja.	Izmenjava primerov dobrih praks Usklajevanje učenja učenja	Napredki pri učencih
Mesečni sklici razrednih aktivov	Izmenjava primerov dobrih praks Usklajevanje in analiza stanja /izboljšave	Sodelovanje s starši na GU
Vertikala	Uresničevanje vizije šole	Poenoteno delovanje znotraj strokovnih aktivov Poenoteno delovanje vertikale

Letni evalvacijski razgovori	Pogovori o napredku in izpostavljenih dilemah po hospitacijah	Spremembe v načinu poučevanja
Individualna izobraževanja glede na potrebe posameznih strokovnih aktivov	Po razgovorih glede na skupaj dogovorjene cilje.	Predstavitev novih izkušenj
Interna izbržavanja za prenos primerov dobrih praks na ostale sodelavce.	Izmenjava primerov dobrih praks Usklajevanje učenja učenja	Napredki pri učencih
Kolegialne hospitacije za prenos primerov dobrih praks znotraj posameznih strokovnih in razrednih aktivov.	Izmenjava primerov dobrih praks	Predstavitev novih izkušenj
Skupna strokovna spopolnjevanja zaposlenih.	Aktualne novosti na področju izobraževanja.	Spremembe v načinu poučevanja
Druženje zaposlenih.		

Izvedeni projekti in ostale dejavnosti na šoli

Tudi v preteklem šolskem letu smo izvedli vse zastavljene projekte in dejavnosti.

S projekti in ostalimi dejavnostmi smo popetrili in aktualizirali naše vzgojno-izobraževalno delo. To je eden od pristopov, s katerim skušamo učencem omogočiti kakovostno znanje, možnost medsebojnega povezovanja, sodelovanja in ustvarjalnosti.

Poudarek tako pri projektih kot ostalih dejavnostih je na razvijanju ključnih kompetenc, potrebnih za vseživljenjsko učenje, in na uresničevanju zastavljene vizije dela naše šole. Največjo pozornost smo posvetili duševnemu zdravju.

V šolskem letu 2024/2025 smo načrtovali in izvedli naslednje projekte:

projekt	Realizirani cilji
Erasmus+: APOLE – Adventurous play & Outdoor learning	Razvijanje principov in primerov dobrih praks za učenje na prostem in razvijanje senzornega učenja

	Ureditev učilnice v naravi.
Erasmus+: Inkluzija in ekologija	V tem šolskem letu je bila OŠ Koseze, kjer so naši gostje spoznali naš šolski sistem, vključevanje različnih otrok v redne ure pouka ter nadstandardni program naše šole. S Skupnim druženjem so krepili tudi prijateljstvo, spoznavali različnosti in podobnosti med obema državama ... Projekt se nadaljuje v naslednjem šolskem letu.
Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje	Razvojna naloga Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje je potekalo na treh nivojih: šolskem, predmetnem in v okviru mreže izkušenih učiteljev. Poti za doseg učnih okolij 21. stoletja omogočajo strategije formativnega spremljanja, ki jih sodelujoči učitelji poglobljajo s pomočjo spletnega seminarja S formativnim spremljanjem do učinkovitih učnih okolij.
Mreženje med šolami za varno in spodbudno učno okolje – sodelovanje z OŠ Dobrova	• Izmenjava dobrih praks spoznati in predstaviti učinkovite pristope formativnega spremljanja v obeh šolah, primerjati različne modele ustvarjanja spodbudnega učnega okolja. • Nadgradnja strokovnih kompetenc učiteljev razvijati veščine načrtovanja, izvajanja in refleksije formativnega spremljanja, krepiti zavedanje o vplivu učnega okolja na motivacijo in uspešnost učencev • Krepitev sodelovanja med učitelji in učenci spodbujati timsko delo, medpredmetno povezovanje in soustvarjanje učnih situacij, razvijati kulturo medsebojnega povratnega informiranja in refleksije. • Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja razvijati strategije za aktivno vključenost učencev v učno-učni proces, vzpostaviti varno, sodelovalno in spodbudno klimo v razredu. • Razvoj mreže med šolami graditi dolgoročno partnerstvo med šolama, omogočati trajno strokovno podporo in prenos znanja v širšo skupnost. • Evalvacija in trajnost

	spremljati napredek z načrtnim beleženjem dosežkov in izzivov, oblikovati predloge za trajnostno vključevanje spoznanj v šolsko prakso.
Varno in spodbudno učno okolje pri urah športa	S projektom smo razvijali socialne veščine preko igrice (Ravne črte, Impulz, Moja igra, tvoja igra, naša igra, Hodi kot se počutiš, Srečna žoga,...), predvsem na razredni stopnji. Pri predmetu NIP Šport 6.r smo se veliko pogovarjali o samem obnašanju v razredu, občutku za druge, empatiji in sprejemanju ene drugega - preprečevanje motečega vedenja v razredu. Z evalvacijskimi vprašalniki sem preverila počutje učencev 6.A razreda in odgovore posredovala razredničarki, katera je opravila pogovore z učenci (zmanjšanje nasilnega vedenja). Z učenkami 8. razredov smo veliko delale na prepoznavanje in izražanje čustev, obvladovanju stresnih situacij ter učinkoviti komunikaciji (Učenje optimizma, Trening pijaznosti, Minuta za sproščanje, Kolo sreče..).
Naša mala knjižnica	Otroci so uživali ob poslušanju pravljic in dejavnostih povezanih s tem. Z nalogami v knjižici Ustvarjalnik smo razvijali opismenjevanje in grafomotoriko, otroke smo spodbujali k samostojnemu razmišljanju ter izražanju lastnih občutji ob prebranih zgodbah. Krepi smo otrokovo ustvarjalnost in domišljijo. Knjige so bile primerne tudi za podrobnejše opazovanje ilustracij.
Spodbujanje glasnega branja v OPB	Vsi otroci razen enega so uspešno opravili bralno značko: doma so s starši prebrali in nato v razredu predstavili 3 slikanice in se naučili 2 pesmici. Tudi učenci, ki prihajajo iz drugih jezikovnih okolji so opravili prilagojeno bralno značko (nekaterim smo zmanjšali število knjig, nekateri so samo poimenovali posamezne predmete na ilustracijah v slikanici).
Dodatna ura športa v 3. razredu	

	Izboljšanje kakovosti ure športa ○ Prisotnost športnega učitelja je omogočila bolj strokovno in raznoliko izvedbo ur športa, prilagojeno razvojnim značilnostim otrok. ○ Učenci so bili deležni pravilne izvedbe vaj in tehničnih popravkov, kar je prispevalo k boljši gibalni učinkovitosti. Povečanje varnosti pri izvedbi gibalnih dejavnosti ○ Z dvema odraslima na uri (razredničarka in športni učitelj) smo zagotovili večji nadzor in preprečili morebitne poškodbe, predvsem pri zahtevnejših vajah ali uporabi športnih rekvizitov. Večja individualizacija pri delu z učenci ○ Učitelji smo se lahko bolj posvetili posameznim učencem, še posebej tistim s posebnimi potrebami, z nižjo gibalno kompetentnostjo ali višjo športno nadarjenostjo. Spodbujanje pozitivnega odnosa do gibanja ○ Učenci so ure športa doživljali kot nekaj pozitivnega, zabavnega in spodbudnega, kar dolgoročno vpliva na oblikovanje zdravega življenjskega sloga. Krepitev sodelovanja med učitelji ○ Projekt je omogočil medsebojno učenje, izmenjavo idej in dobrih praks med razrednimi učiteljicami in športnimi učitelji, kar je prispevalo k profesionalni rasti vseh vključenih. Povečanje telesne aktivnosti učencev ○ Z bolj strukturirano in učinkovito izvedbo ur smo dosegli večjo vključenost vseh učencev ter povečali dejanski čas aktivnega gibanja med uro.
--	---

Dodatni učitelj športa 1.–4. razred	Razvijanje tehnik atletskih elementov Pravilno izvajanje različnih športnih prvin Razvijanje vzdržljivosti Učenje kompleksnejših športnih prvin Večji individualni pristop pri delu s posameznikom. Odpadle ure smo učitelji nadomeščali v dogovoru z razredniki. Pri učencih nismo zaznali večjih primankljajev. Največji primanjkljaj smo opazili pri gimnastičnih prvinah, igrah z žogo (podaja, lovljenje) in ravnotežnih nalogah. Vsi učitelji smo ocenili, da je prisotnost športnega učitelja na posameznih urah zelo dobrodošla. Poleg tega, da je olajšan sam potek dela, lahko z vadečimi opravljamo tudi težje gibalne vaje in naloge.
Dnevi evropske kulturne dediščine: Zakladnica poklicev in znanj v Kosezah	Ozveščanje o pomen snovne in nesnovne kulturne dediščine. Spoznati pomen poklicev, ki so v preteklosti zaznamovali Koseze.
Mladi v svetu energije	Pomen energije in še posebej električne energije v vsakdanjem življenju. Trajnostni viri energije. Načini proizvodnje električne energije. Oskrba z električno energijo in njena raba. Ukrepi za učinkovito rabo energije. Prihodnost oskrbe z električno energijo – v sloveniji in svetu.
Ljubljanski pustni festival	Z izdelovanjem izbrane skupinske pustne maske so spoznavali pustne šege in navade v domači okolici, se učili sodelovalnega učenja in raziskovalnega dela.
Krokus projekt– obeležitev dneva spomina na žrtve holokavsta	Razvijanje sposobnosti za razumevanje in spoštovanje različnih kultur. Razvijanje dojemljivosti za vrednote, pomembne za življenje v sodobni demokratični družbi: strpnost, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic in demokratičnega državljanstva.
Dobre vesti iz naše šole in našega mesta	Poudarek je na učenju bivanja in sobivanja v kulturni raznolikosti in v skrbi za ohranjanje kulturne in naravne dediščine naših krajev, ob čemer se mladi vzgajajo v samostojne in

	odgovorne osebnosti. Le to se spodbuja z učenjem pozitivnega doživljanja posameznika in sveta, s sprejemanjem drugačnosti na različnih umetniških področjih.
Projektni teden: kaj počnemo v zeleni hiški	V zadnjem tednu v juniju so učenci in učitelji popestrili pouk z različnimi dejavnostmi in akcijami znotraj pouka ter na ta način zabavno in prijetno zaključili šolsko leto. Učenci so sodelovali na različnih aktivnostih, vezanih na šolske vsebine in dejavnosti, s katerimi so lahko svoje talente. Aktivosti in dejavnosti so učenci pripravili v okviru Šolske skupnosti in v sodelovanju z učitelji: - Ustvarimo svojo zgodbo - Medrazredne igre - Izmenjevalnica knjig - Razredne zabavne igre - Dan za film
Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje	Razvojna naloga Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje je potekalo na treh nivojih: šolskem, predmetnem in v okviru mreže izkušenih učiteljev. Poti za doseg učnih okolij 21. stoletja omogočajo strategije formativnega spremljanja, ki jih sodelujoči učitelji poglobljajo s pomočjo spletnega seminarja S formativnim spremljanjem do učinkovitih učnih okolij.
Digitrajni učitelj	Projekt je bil v mesecu januarju 2025 s strani MVI ukinjen.

V šolskem letu 2024/2025 smo načrtovali in izvedli naslednje dejavnosti:

Koncert Kličemo pomlad	Glavni namen koncerta je zbiranje finančnih sredstev za naš šolski sklad, preko katerega se pomaga socialno šibkim učencem, financira nakup učil in učnih pripomočkov, izlet za najboljše učence ter tabor za nadarjene učence.
Dan slovenskega športa	Glavni namen praznika je spodbuda k športnemu udejstvovanju vseh nas in da širši javnosti pokažemo, kaj nam šport pomeni in kako pomemben je v našem vsakdanjem življenju.

	Učenci se bodo med seboj prijateljsko pomerili na različnih športnih poligonih in skupinskih igrah.
Tradicionalni slovenski zajtrk	V okviru tradicionalnega slovenskega zajtrkaučenci pripravijo učno uro na temo tradicionalnih slovenskih izdelkov iz medu in spoznavajo pomen ekološko in lokalno pridelane hrane.
Poklicna tržnica	V okviru poklicne orientacije za učence osmih in devetih razredov tradicionalno organiziramo predstavitve različnih srednjih šol. Na ta način imajo učenci možnost, da spoznajo različne poklicne in splošno izobraževalne programe ter se tako lažje odločijo za svoje nadaljnje izobraževanje. Srednje šole, ki se odzovejo povabilu, na naši šoli s praktičnim programom prikažejo različne dejavnosti, značilne za posamezne šole in poklice.
V zeleni hiški brez mobilne tehnologije	Na pobudo Skuposti učencev in ob podpori učiteljev smo na šoli dva tedna preživeli brez mobilne tehnologije in IKT podpore. Na ta način so učenci in učitelji opozarjali na vedno večjo uporabo mobilne tehnologije, ki že pri marsikaterem mladostniku meji na odvisnost. Pouk je potekal na »vintage« način, ob uporabi učbenikov in delovnih zvezkov, so učenci poglobljali veščine različnih bralno učnih strategij, s pomočjo katerih so učitelji ta dan izvajali pouk.
S knjigo v svet domišljije	Poleg rednega branja učenci prvih razredov mesečno berejo različne knjige, samostojno pripovedujejo pravljice, iščejo sporočilo pravljič in ob tem razvijajo domišljijo ob sestavljanju novih zaključkov zgodbic ter na različne načine poustvarjajo literarna doživetja. Izbor pravljič je vezan na aktualno tematiko v razredu.
Sobivanje: Krepimo prijateljstvo	Z branjem izbranih knjig učenci spoznavajo različna čustva in kako se na njih odzivati. Prav tako se učijo sklepanja, razumevanja, sprejemanja družbenih načel in odnosov.
Med seboj si pomagamo in sodelujemo	Gre za nadaljevanje dejavnosti, ob kateri se starejši učenci z mlajšimi družijo in tako povezujejo na področjih vsakdanjega

	življenja na naši šoli.
Moj pogled na...	Aktivno državljanstvo je ena ključnih kompetenc Sveta Evrope, ki temelji na demokraciji, človekovih pravicah in vladavini prava. Učenci PS nadgrajujejo razvoj kritičnega mišljenja, stališč in vrednot.
Povezovanje šole s širšo okolico	Aktivno sodelovanje z vrtcem Mojca, nastopi Orffa na različnih mestnih dogodkih in festivalih.
Likovni in litararni natečaji	Glede na zanimanje in razpise, ki prihajajo na šolo med celim letom.
Kostanjev piknik v sodelovanju s šolskim skladom	Na Dan odprtih vrat smo skupaj s Šolskim skladom organizirali tradicionalni kostanjev piknik, ki smo ga izvedli. Poleg zabavnega druženja je bil namen piknika zbiranje sredstev za Šolski sklad, iz katerega črpamo dodatna sredstva za socialno ogrožene učence in nadstandardne dejavnosti šole.
Novoletna tržnica	V sodelovanju s šolskim skladom. Ves dobiček je namenjen delovanju šolskega sklada, iz katerega črpamo dodatna sredstva za socialno ogrožene učence in nadstandardne dejavnosti šole.

Nacionalno preverjanje znanja

Z nacionalnim preverjanjem znanja preverjamo znanje pri posameznih predmetih. Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca nam daje vpogled

v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti, ter tudi v kakovost poučevanja in učenja. Dosežki so nam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev.

V preteklem šolskem letu smo poleg obveznega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu izvedli tudi poskusno preverjanje znanja v 3. razredu. Za slednjega smo se odločili, da smo preverili stanje, kje so naši učenci glede na dolgo obdobje šolanja na daljavo. Zaradi velike odsotnosti učencev preverjanja nismo izvedli v predpisanem roku, ampak naknadno.

Poskusno preverjanje v 3. razredu

Primerjava dosežkov na nivoju države in šole

	Republiško povprečje	Rezultat OŠ Koseze
SLOVENŠČINA	49,65%	57%
MATEMATIKA	55,99%	62,5%

1. Slovenščina

- Naloge, ki zahtevajo utemeljitev odgovora.
- Iskanje odgovorov v izhodiščem besedilu (ne pa odgovori na podlagi lastnega mnenja in izkušenj).
- Spodbujanje pregleda zapisanega in uporabe popravnih znamenj pri tem.
- Naloge, ki načrtno uvajajo več jezikovnih spretnosti (pravilen odgovor, pravilen zapis in prepis). Pravopis in slovnica hkrati.
- Več vprašanj višjih miselnih ravni.
- Navajanje na samostojno tvorbo povedi in besedil, brez slikovne podpore (npr. pri pisanje pripovedi ob slikah).
- Več pozornosti tudi na jezikovno pravilnost pri ustnem izražanju.

2. Matematika

- Orientacija na številske traku do 1000.
- Razumevanje, kaj pomeni znak za enakost (enakovrednost obeh strani enačbe). Učitelj poda primere, ko se računa tudi iz desne proti levi.
- Več nalog višjih taksonomske stopnje (preveč podatkov, premalo podatkov, več možnih odgovorov).
- Naloge, ki vsebujejo interpretacijo podatkov.
- Naloge v več delih, pri kateri se podatki navezujejo na izhodiščno nalogo.

Nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu

Primerjava dosežkov na nivoju države in šole

	Republiško povprečje	Rezultat OŠ Koseze
SLOVENŠČINA	48,30%	66,3%
MATEMATIKA	52,4%	65,6%
ANGLEŠČINA	60,9%	77,6%

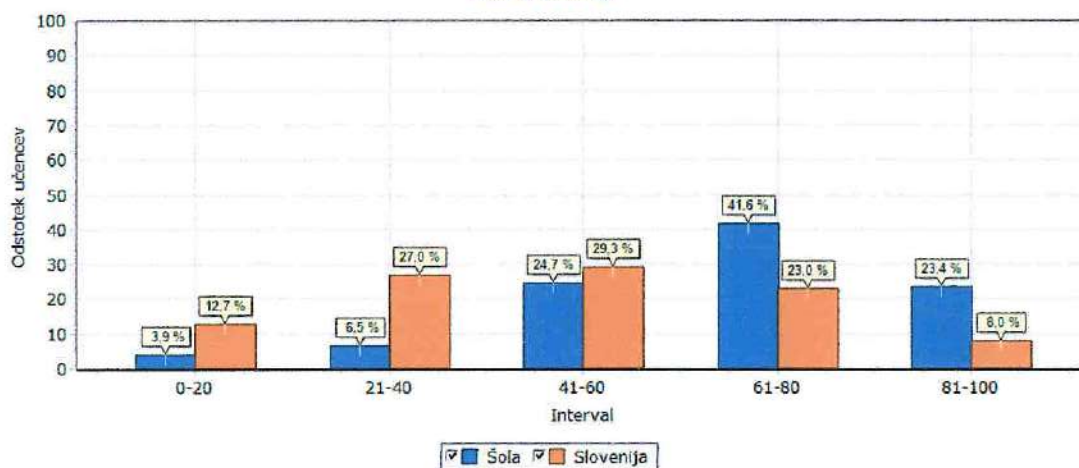
1. Slovenščina

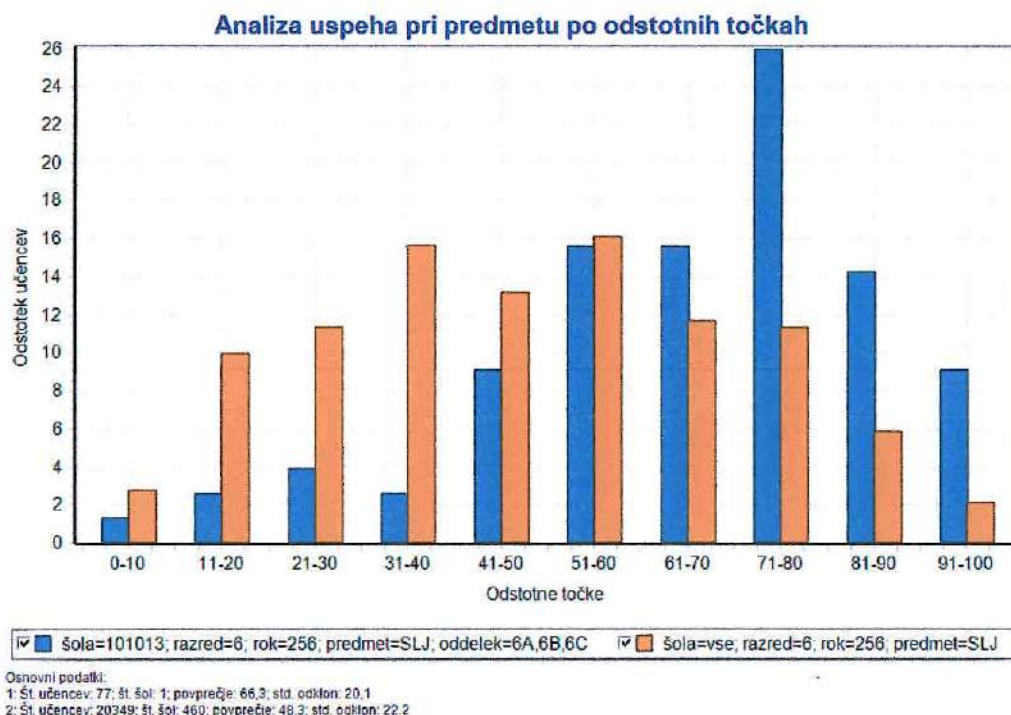
NPZ za slovenščino je na ravni šole pisalo 77 učencev od 81 prijavljenih. Učenci so dosegli povprečno 66,3 %, kar je 18 % bolje od slovenskega povprečja. Standardni odklon točk je na šoli za 2,1 manjši kot na državni ravni, pri čemer lahko rečemo, da naši učenci manj odstopajo od povprečja.

Glede na to, da se na NPZ ne preverja minimalnih standardov, ampak le temeljne in višje, ter je naravnan tako, da je povprečje okoli 50 odstotkov, je to odličen rezultat.

Prikaz dosežkov šole glede na dosežke na državni ravni

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, slovenščina
Šola in Slovenija





Vir: OrKa, Ric – nacionalno preverjanje znanja

Glede na rezultat smo na šoli imeli 1 učenca, ki je dosegel manj kot 10 odstotkov (4 točke, 9 % – 6. a). Na slovenski ravni je bilo takih otrok 229. Učencev, ki so dosegli do 20 % točk, je bilo skupaj 3,9 %. Pod 45 % je pisalo še 12 učencev naše šole.

Učenec, ki je dosegel 4 točke (9 %), tretjino nalog ni reševal ali pa jih je v kratkem zapisu rešil napačno. Ta šestošolec ima tudi pri pouku učne težave.

Učenci s povprečjem pod 45 % pa so večinoma učenci z učnimi težavami (z odločbami, z različnimi prilagoditvami).

Po drugi strani pa imamo 16 učencev, ki so dosegli od 80 do 90 % točk, 7 učencev pa se je razvrstilo v intervalu 91 do 99 %. To so učenci, ki so izgubili največ 4 točke.

Največ učencev je v razponu od 61 do 80 % oz. bolj natančno 41,6 %, kar precej presega državno povprečje 23 %. Na državni ravni je največ učecev doseglo od 51 do 60 %.

Primerjava po razredih

Vsi trije razredi so bili precej nad republiškim povprečjem, izstopa 6. b, sledita 6. c in 6. a.

Najboljše povprečje je bilo v 6. b (67,6 %), a hkrati je bil v tem razredu standardni odklon najnižji (18,7), največ učencev na šoli se je razvrstilo v intervalu 71 do 80 %, in sicer kar 36 %. Podoben razpon v % je tudi v 6. c, kjer je bil dosežek 67,2 %, od tega je največ učencev dosegalo točke v razponu od 71 do 81 %, čeprav je teh manj kot v 6. b, in sicer 23 %. V 6. a je dosežek nekoliko nižji, in sicer 64,1 % in tudi standardni odklon je najvišji (22,4), saj je v tem razredu učenec z dosežkom pod 10 %, največ učencev pa je v intervalu 51 do 60 % (23 %), je pa enak odstotek učencev (15 %) v intervalu 81 do 90 % kot v 6. c. V tem intervalu je najslabši 6. b (12 %).

SLOVENŠČINA					
razred	Število učencev	Povprečje šole v %	Standardni odklon na ravni šole	Povprečje na državni ravni %	Standardni odklon na državni ravni
6. r	77	66,3	21,1	48,3	22,2

6. a	26	64,1	22,4		
6. b	25	67,6	18,7		
6. c	26	67,2	19,7		

2.

Vsebinska analiza nalog

Letošnji preizkus je v I. delu vseboval izhodiščno neumetnostno besedilo Mateja Zalarja o solinah z naslovom *Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj*, ki je bilo objavljeno na spletni strani revije *Moj planet* in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Izhodiščno umetnostno besedilo v II. delu je bil odlomek iz mladinskega romana Nine Mav Hrovat *Orientacisti na sledi morilcu*.

Prvo besedilo je obsegalo 1 stran in 3/4, drugo pa eno stran in pol. Časa so imeli 60 minut.

Večina nalog (40 %) je od učencev zahtevala razumevanje besedila in uporabo v novih nalogah, skoraj enak odstotek nalog (35 %) pa je vsebovala višje taksonomske stopnje, in sicer analizo, sinteze in vrednotenje, kar pomeni, da so morali podatke, ki so jih prebrali v besedilu, uporabiti za nadaljnjo analizo in vrednotenje z utemeljitvijo. Samo znanje in poznavanje snovi je preverjala le četrtnina nalog.

Glede na razpršenost dosežkov pri NPZ so si učenci šole po znanju dokaj različni, saj imamo učence z najslabšim povprečjem okoli 10 % in učence s povprečjem do 99 %. Z grafa je razvidno, da je državno povprečje v rumenem območju dosežkov (48,3 %), šolsko povprečje pa v rdečem območju dosežkov. Je pa zanimivo, da je letos 7 učencev z rezultatom nad 90 %, medtem ko lani ni bilo nobenega.

Naloge pod povprečjem

Postavka	Razlika	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
1.13.a	-0,09	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Znanje/poznavanje;	Modro
1.16.B	0,19	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.01	0,02	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
2.10.A	0,16	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
2.10.B	0,23	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro

Analiza je pokazala, da so učenci naše šole le eno nalogo reševali pod povprečjem, a je razlika majhna (0,09 odstotne točke). Slabše so reševali še naloge 1.16.B (0,19), 2.01 (0,02), 2.10.A (0,16) in 2.10.B (0,23). Te 4 naloge so reševali nad slovenskim povprečjem, vendar so bile glede na doseženo povprečje točk zelo slabo reševane. Ta naloga se uvršča v območje nad modrim, preostale omenjene pa v modro območje.

Indeks težavnosti je težavnost naloge oz. postavke in označuje relativni povprečni dosežek pri nalogi, pri čemer vrednost 1 kaže, da so nalogo rešili vsi, vrednost 0 pa zelo zahtevno nalogo, ki je ni rešil nihče. Glede na indeks težavnosti je bila našim učencem najtežja naloga 1.01, ki je preverjala jezikovno znanje, katerega osvojijo že v petem razredu ter ponovijo v šestem.

Naloga 1.13.a

xx. Preberi poved.

V Strunjanu in Sečoveljah pridobivajo sol na 700 let star način.

xx. a) Obkroži pravilni odgovor ob poševnici.

Podčrtana beseda *sol* je *edninski* / *množinski* samostalnik.

(1 točka)

Pri tej nalogi so morali obkrožiti pravilni odgovor ob poševnici (edninski oz. množinski samostalnik). Učenci niso dobili točke zaradi napačne izbire množinski samostalnik namesto edninski.

Naloga 1.16.B

xx. Predstavljaš si, da si Saša Kovač. Za šolski časopis napiši krajše zaokroženo besedilo, s katerim bralcem predlagaš, da naj med poletnimi počitnicami obiščejo Sečoveljske soline.

V besedilu napiši:

- kje so Sečoveljske soline in kaj v njih pridobivajo;
- dve zanimivosti, zakaj je Sečoveljske soline vredno obiskati;
- koliko stane družinska vstopnica, če bi šli na ogled julija, in kdaj je park takrat odprt.

Upoštevaj spodnje podatke in izhodiščno besedilo. Piši na naslednji strani.

Odpiralni čas:
poletje od 8.00 do 21.00
pozimi od 8.00 do 17.00

Vstopnina	Sezona 1 (1. 4.–31. 10.)	Sezona 2 (1. 11.–31. 3.)
------------------	------------------------------------	------------------------------------

Postavka 1.16 B je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega besedila. Dosežki kažejo, da tvorijo jezikovno pravilna besedila le najuspešnejši učenci, takih je bilo med našimi učenci le za povprečje 1,12 točke od dveh možnih.

Naloga 2.01

xx. Ali je izhodiščno besedilo dramsko? Obkroži in utemelji.

DA NE

Utemeljitev: _____

(1 točka)

Ta naloga je zahtevala od učencev literarnovedno znanje 6. razreda. Učenci so morali presoditi, ali je besedilo dramsko in nato svojo izbiro utemeljiti. Velika večina učencev ni prepoznala književne zvrsti (proza), težave pa so imeli tudi pri utemeljitvi, zato niso dobili točke. Naloga je bila najslabše reševana v celotnem preizkusu in se uvršča v območje nad modrim.

Naloga 2.10.A in 2.10.B

xx. V krajšem zaokroženem besedilu

- napiši dve Martinovi značajski lastnosti in ju utemelji s primeroma iz odlomka;
- pojasni, kako se Majevo ravnanje v odlomku spremeni;
- utemelji, ali se ti zdi zaključek odlomka verjeten.

A		4
B		2

Tvorba krajšega zaokroženega pisnega besedila o/ob umetnostnem besedilu (opis Martinovih lastnosti z utemeljitvijo iz odlomka, način spreminjanja Majevega ravnanja, utemeljitev zaključka) je tudi našim učencem povzročala velike težav, pa čeprav so bili dosežki nad slovenskim povprečjem. Dosežek 2,71 točke od 6 možnih točk je res skromen, saj dosega le 45 % možnih točk, medtem ko je republiški dosežek še slabši (27 %). Ta naloga

razkriva glavne težave slovenskih šestošolcev (vključno z našimi), da so zmožnosti za tvorbo krajših besedil zelo slabo razvite in so pogojene že s slabšim sprejemanjem izhodiščnega besedila), nič boljše pa ni s pravopisno zmožnostjo. Učenci v zapisu ne upoštevajo pravopisnih pravil.

Naloge nad povprečjem

V tabeli so prikazane naloge, ki so jih učenci reševali več kot 0,20 odstotne točke bolje od slovenskega povprečja.

Postavka	Razlika	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
1.08	0,21	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
1.11	0,25	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.14.b	0,27	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
1.15	0,23	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
2.02	0,22	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
2.07	0,25	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
2.08	0,24	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
2.09	0,28	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
2.10.B	0,23	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro

Naši učenci so pet nalog nad slovenskim povprečjem z razliko več kot 0,20 odstotne točke. Te naloge v povprečju reši le 20 odstotkov najboljših učencev. Vse najboljše rešene naloge preverjajo jezikovno znanje, poleg tega pa še razumevanje, poznavanje in uporabo podatkov. Tri naloge so uvrščene v rdeče območje (razumevanje in uporaba, analiza, sinteza in vrednotenje) med njimi najbolj rešena naloga (moral so . Samo ena naloga pa se uvršča v rumeno območje in odstopa od slovenskega povprečja za 0,21 odstotne točke.

Izstopajo štiri naloge, ki so bile na naši šoli najbolj rešene:

xx. Zanimaj poved.
Jajce bo začinila s solnim cvetom.

(1 točka)

Ta naloga je preverjala skladenjsko zmožnost, pri kateri so morali učenci zanikati poved. Bila je najmanj uspešno reševana v tem delu preizkusa. Učenci so morali biti pozorni na spremembo sklonov samostalnika in na pisanje nikalnice ločeno od glagola. Podobna naloga je bila v preizkusu l. 2023. Tudi takrat se je izkazala kot zahtevna, toda tokrat jo je pravilno rešil še manjši delež učencev. Naši učenci pa so to nalogo uspešno reševali, saj imamo take primere nalog na vseh preverjanjih in ocenjevanjih znanja. Državno povprečje so presegli za 0,25 odstotne točke.

1.14.b

xx. b) Glagola postavi v nedoločnik.
so prebivali – _____
je bilo – _____

(2 točki)

Pri tej nalogi 1. dela so morali glagola postaviti v nedoločnik. Tega ni reševal največji delež učencev v tem delu preizkusa (26 %), naši učenci pa so bili za 0,27 boljši od slovenskega povprečja, dosegli so več od ene točke (od 2 točk), medtem ko je bilo republiško povprečje malo nad pol točke. Boljši dosežek je verjetno povezan z več urami utrjevanja slovničnega znanja. ta naloga spada v modro območje.

2.07

xx. Preberi del besedila.

»Ne. Sem pa videl, da so uporabili plastični eksploziv! Tudi nama bi prav prišel!«
»Maj, zresni se! Jaz ne bom ostal tukaj! Ti pa zaradi mene lahko!«

Zakaj Martin misli, da je Maj neresen? Pojasni s svojimi besedami.

(1 točka)

Ta naloga je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali razumeti prebrani del besedila ter nato pojasniti s svojimi besedami vprašanje Zakaj je Maj postal neresen in uporabiti pridobljene informacije v samostojnem odgovoru. Pri tej nalogi niso preverjali pravopisa. Naši učenci so to nalogo rešili več kot uspešno (0,81 odstotne točke), državno povprečje je namreč bilo malo nad 0,5 točke. Ta naloga se sicer uvršča v rdeče območje zahtevnosti.

Šibka in močna področja naših učencev

Glede na analizo bi lahko rekli, da sta šibki področji še vedno pravopis ter literarnovedno znanje. Nobena naloga sicer ni v negativni smeri izstopala premočno, a tri najslabše rešene so pokazale ravno to.

Učno šibki učenci

Učencev, ki imajo odločbe ali prilagoditve, je enajst. Povprečje teh učencev je 34,3 % točke. V povprečju niso rešili petih nalog v celotnem testu. Izstopa pa še učenec, ki nima odločbe, vendar je dosegel le 27 % (12 točk).

Učno šibki učenci so največ težav imeli s tvorbnimi nalogami ter nalogami, kjer je bilo treba odgovoriti v povedi oz. so zahtevale razumevanje prebranega besedila.

Učno uspešni učenci

Povprečje najuspešnejših učencev 6. razredov na naši šoli (dosegli so od 81 do 100 %), teh je 18, je bilo 74 %. Med njimi je bil najboljši dosežek 98 %, najslabši pa 82 %. Najvišji odstotek je doseglo 5 učencev 6. b, in sicer je odstotkovno povprečje 90 %, v 6. a, kjer je učencev z najboljšimi dosežki 6, pa je povprečje 88 %, ki je enako kot pri 7 učencih 6. c.

21 šestošolcev je imelo pri slovenščini zaključeno oceno odlično, njihov dosežek na NPZ je 84 %. Najuspešnejši učenci so dobili vse točke pri 5 nalogah.

Pri nekaterih učno uspešnih učencih je bilo opaziti, da je dosežek slabši od pričakovanega (69 oz. 71 %, glede na zaključeno oceno odlično). Je pa med 18 učenci z najboljšimi dosežki 6 učencev, ki so dosegli povprečje od 84 do 93 %, vendar njihova zaključna ocena ni odlično.

Izstopata dve nalogi, ki so ju naši najuspešnejši učenci reševali nekoliko slabše, čeprav dosti bolje od državnega povprečja (tvorbna naloga ob umetnostnem besedilu). Čeprav so tudi tu precej nad državnim povprečjem, ki pa je precej nižje (1,20 točke od 4 možnih točk), so tudi naši učenci pri razumevanju, vrednotenju, analizi in sintezi imeli težave in izgubili 0,81 točke. Podobno slabše je bilo z jezikovnim znanjem, kjer so dosegli 1,56 od možnih 2 točk. Tu je bilo državno povprečje sicer le 0,40 točke. Naši najuspešnejši učenci so sicer tu dobili vsaj

polovico točk (od 6 možnih). To še kaže na manj razvite sposobnosti za sprejemanje in tvorbo besedil ter na površnost pri zapisu besedila (pravopis).

2.10.A in 2.10.B

xx. V krajšem zaokroženem besedilu

- napiši dve Martinovi značajski lastnosti in ju utemelji s primeroma iz odlomka;
- pojasni, kako se Majevo ravnanje v odlomku spremeni;
- utemelji, ali se ti zdi zaključek odlomka verjeten.

A		4
B		2

Nekaterim učencem je povzročalo težave predvsem pojasnjevanje, kako se je spreminjalo Majevo ravnanje. V besedilu pa se pojavljajo tudi nekatere manj pričakovane jezikovne napake (zapis vejice, velika začetnica, zapis skupaj/narazen ...).

2.0.1

xx. Ali je izhodiščno besedilo dramsko? Obkroži in utemelji.

DA NE

Utemeljitev: _____

(1 točka)

Slabše so najuspešnejši učenci reševali tudi postavko 2.01, ki je preverjala literarno znanje in je bila v celotnem preverjanju edina naloga nad modrim območjem. Učencem je konkretno literarno znanje na taksonomski stopnji znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba povzročalo toliko težav, da so osvojili le 0,56 točke od 1 točke, republiško povprečje pa je bilo še slabše – 0,25 točke.

Pri tej nalogi se lahko zaključi, da učenci nimajo utrjenega literarnovednega znanja in da se učijo le za ocenjevanje, ne pa na način, da bi to znanje tudi obdržali in ga uporabili tudi v drugi situaciji.

Močna področja

Močna področja naših učencev so bila različna. Na eni strani so nekateri dobro reševali razumevanje besedila, na drugi strani so se izkazali v dobrem jezikovnem znanju. Tudi pri nalogah, ki so preverjale znanje (množinski samostalniki, glagoli) so bili nad povprečjem. Zanimivo je, da so bili prav pri težjih nalogah višjih taksonomskih stopenj (analiza, sinteza, vrednotenje) nadpovprečni.

NAČRTOVANJE UČNEGA PROCESA GLEDE NA DOSEŽKE NPZ

Letošnji NPZ je pokazal, da imajo učenci 6. razreda še vedno težave pri branju besedila in razumevanju prebranega. Ne glede na to, da pri pouku pri vseh predmetih veliko delamo na tem, bo treba sistematično preverjati tudi to. Pri slovenščini so nam v pomoč novi samostojni DZ, v katerih so naloge, ki učencem pomagajo razumeti prebrano besedilo, predvsem pa tvoriti odgovore pri nalogah, ki so po zahtevnosti podobne kot na NPZ. Take naloge se včasih zdijo otrokom odveč in se ne potrudijo dovolj, čakajo na odgovore učiteljev ali sošolcev, kar se potem kaže kot pomanjkanje pri samostojnem delu. Predvsem učenci, ki imajo bralno-

napisovalne težave, teh pa je v 6. razredu precej, se teh nalog sploh niso lotili oz. so jih reševali zelo površno, polovično, z zapisom, ki ni ustrezal navodilom (zapis ni v povedi).

Pri tvorbnem delu NPZ se pozna napredek, precej najuspešnejših učencev je dobilo vse točke, tako za vsebino kot pravopis. K temu seveda pripomore tudi delo pri pouku, saj smo pri slovenščini bolj osredotočene na pisanje takih nalog in seveda tudi k formativnemu preverjanju teh. Še vedno pa so točke večinoma izgubljali zaradi pravopisa.

Treba bo dati več poudarka pridobivanju literarnovednega znanja, ki ga bomo vpletle v ocenjevanje, tako pisno kot ustno (kar sicer že počnemo, saj je na to vezano ustno ocenjevanje znanja).

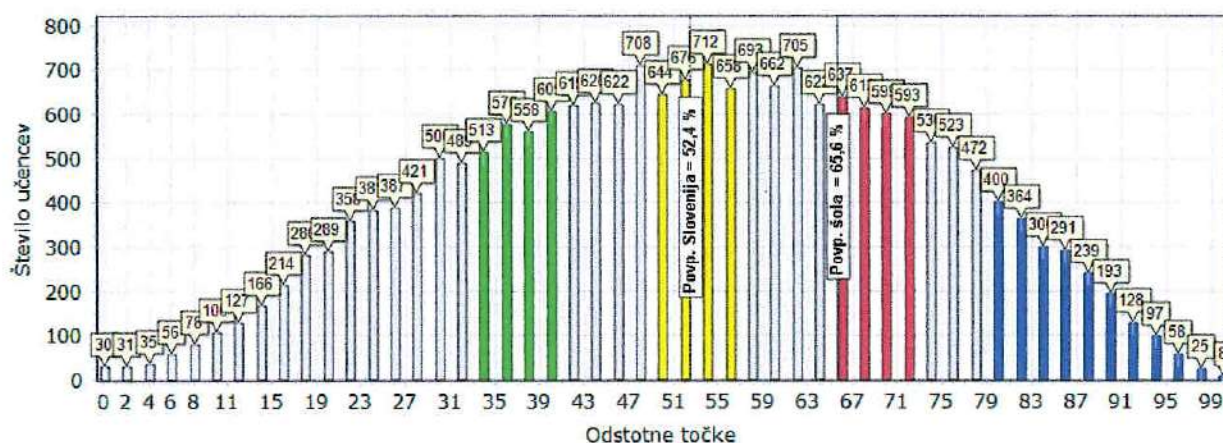
Kar se tiče same vertikale slovenščine, je pomembno, da uskladimo kriterije ocenjevanja, torej nobenih polovičnih točk, pri tvorbnih nalogah ločeno točkovanje za jezikovni in vsebinski del, prav tako ni nujno, da ima vsak odgovor svojo točko. Točka je lahko tudi kombinacija različnih zmožnosti.

Še vedno pa ostaja dejstvo, da morajo vsi učitelji popravljati pravopisne napake pri odgovorih in jih ne glede na predmet opozoriti, da mora biti odgovor napisan smiselno, v povezavi z besedilom, imeti veliko začetnico in končno ločilo. Le tako bodo učenci lahko urili tudi svoj besedni zaklad in začeli povezovati različne predmete med seboj in uzavestili, da učenje jezika ni samo za pridobitev lepe ocene pri predmetu slovenščina.

2. Matematika

Povprečni dosežek na šoli je znašal 65,6 %, kar je 13,2 odstotne točke več od državnega povprečja (52,4 %). Tudi mediana dosežkov na šoli (60 %) presega državno mediano (52 %), kar pomeni, da je večina naših učencev dosegla boljši rezultat kot polovica slovenskih šestošolcev.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika
Slovenija



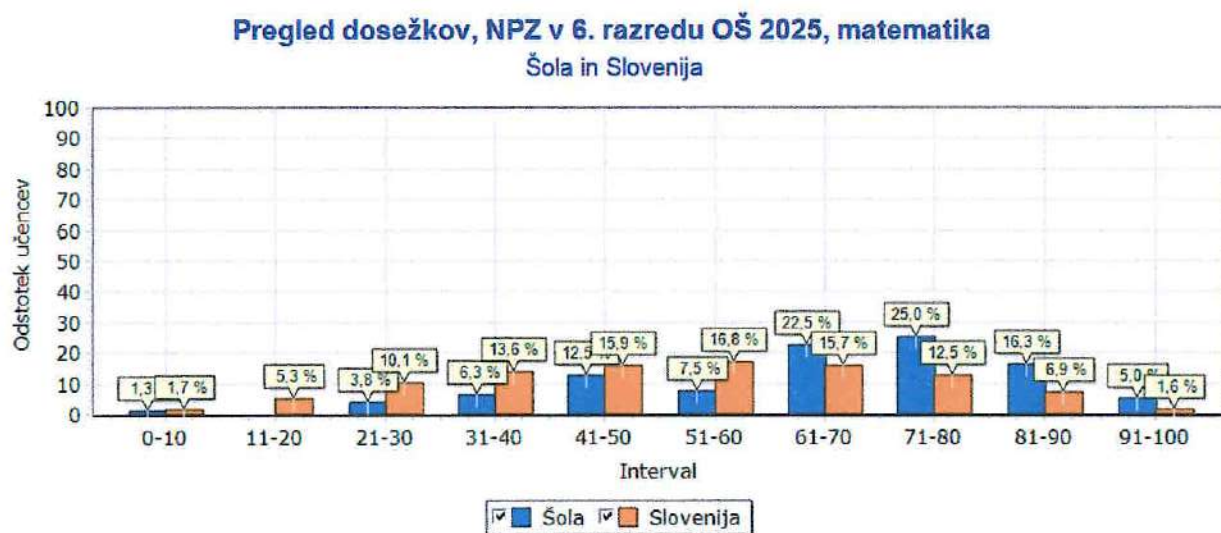
V porazdelitvenem diagramu (graf spodaj) je razvidno, da se rezultati naših učencev večinoma nahajajo na desni strani Gaussove krivulje, kar nakazuje na večji delež učencev z višjim

številom doseženih točk. V primerjavi z državno populacijo imamo manj učencev v nižjih intervalih dosežkov (0–50 %), več učencev v višjih intervalih (nad 70 %), kar potrjuje nadpovprečno uspešnost.

Največji delež učencev na naši šoli se nahaja v intervalu 71–80 %, kar pomeni, da je kar 25 % naših učencev doseglo to raven, medtem ko je na državni ravni ta delež le 12,5 %. Izrazito večje razlike v korist šole so še v intervalih 81–90 % in 91–100 %, kjer je na šoli skoraj trikrat več učencev kot na državni ravni.



Sledi graf primerjave učencev na šoli z slovensko populacijo, kjer se gledajo intervali točk. Razvidno je, da so naši učenci v grafu desno pomaknjeni, medtem ko je slovenska populacija razpršena po Gaussovi krivulji.



Sledi preglednica iz zgornjega grafa. Negativni podatki v zadnjem stolpcu pomenijo, da je bilo v šoli manj učencev z osvojenimi nižjimi točkami kot v Sloveniji. Medtem, ko je visoko število točk osvojilo več učencev kot v Sloveniji.

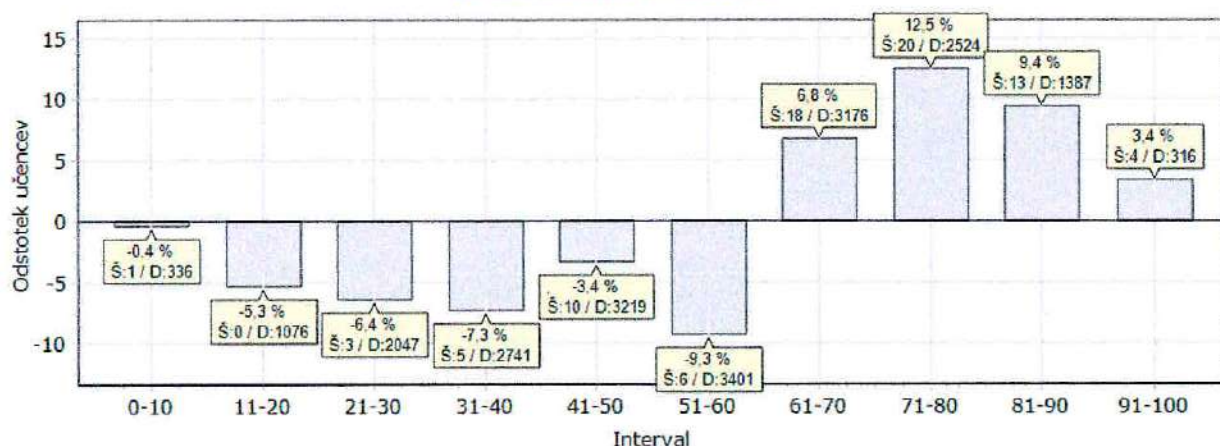
Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika					
Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
0-10	1	1,3	1	1,7	-0,4
11-20	1	5,3	0	0	5,3
21-30	2	3,8	2	10,1	-6,3
31-40	2	6,3	2	13,6	-7,3
41-50	3	12,5	3	15,9	-3,4
51-60	1	7,5	3	16,8	-9,3
61-70	7	22,5	3	15,7	6,8
71-80	7	25,0	3	12,5	12,5
81-90	4	16,3	1	6,9	9,4
91-100	1	5,0	0	1,6	3,4

0-10	1	1,3	336	1,7	-0,4
11-20	0		1076	5,3	-5,3
21-30	3	3,8	2047	10,1	-6,4
31-40	5	6,3	2741	13,6	-7,3
41-50	10	12,5	3219	15,9	-3,4
51-60	6	7,5	3401	16,8	-9,3
61-70	18	22,5	3176	15,7	6,8
71-80	20	25,0	2524	12,5	12,5
81-90	13	16,3	1387	6,9	9,4
91-100	4	5,0	316	1,6	3,4
Skupaj	80	100,0	20223	100,0	0,0

Še drugače prikazano v spodnjem grafu.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika

Razlika med šolo in Slovenijo



Sledi graf, ki prikazuje primerjavo dosežkov pri NPZ v 6. razredu pri predmetu matematika. Podatke smo vzeli od leta 2008 do leta 2025. Za leto 2020 podatkov nimamo, ker učenci niso pisali NPZ-ja.

Iz grafa sledi, da so učenci na šoli dosegali vedno višje rezultate, kot je bilo slovensko povprečje. V preteklosti smo bili vajeni nekje 10 % nad, predkoronskem času malo manj, v pokoronskem času pa zopet več.

Primerjava po razredih

V primerjavi s slovenskim povprečjem je naša šola nad povprečjem, od tega je 6. c pisal najbližje slovenskemu povprečju, vendar še vedno za dobrih 8 % bolje. Izstopa 6. a in b, ki sta pisala več kot 15 % bolje od slovenskega povprečja.

Razred	Povprečje v %	Slovensko povprečje
6. a	67,3	52,4 %
6. b	68,7	
6. c	61,2	

Povprečni dosežki NPZ po nalogah glede na državno raven

Povprečni dosežki na ravni šole so pokazali, da so učenci 6. razredov reševali večino nalog nad slovenskim povprečjem, in sicer so 46 postavk od skupnih 50 (92 %) rešili nadpovprečno dobro, 20 % ali več nad državnim povprečjem so bili učenci pri 10 postavkah. Pri 2 postavkah so sicer dosegli rezultat pod povprečjem na državni ravni, pa vendar pa je bila zgolj ena 9 % pod povprečjem in pri dveh postavkah so bili enaki državnemu.

Najbolje rešene naloge:

Šestošolci so pri vseh nalogah dosegli rezultate nad slovenskim povprečjem. Pri dveh postavkah so bili enaki z državnim povprečjem in pri dveh postavkah so bili pod državnim povprečjem. Pri šestih postavkah je bilo odstopanje najbolj izrazito, in sicer za več kot 28 %. Najbolje je bila rešena postavka iz 6. naloge, kjer so naši učenci odstopali za 40 % od slovenskega povprečja – gre za težjo nalogo, ki zajema višje taksonomske stopnje.

Najslabše rešene naloge:

Šestošolci so v 4 postavkah dosegli rezultate za največ 9 % pod slovenskim povprečjem. Najslabše rešena je bila postavka 3.f. Vsa odstopanja so predstavljena v spodnji tabeli.

VSEBINSKA ANALIZA

Preizkus iz matematike na NPZ za 6. razred zajema znanja iz učnega načrta (UN):

1. naloga

- Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona
- Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice
- Pisno množijo naravna števila do milijona
- Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus
- Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk

2. naloga

- Poznajo, zapisujejo in berejo števila prek milijona
- Urejajo naravna števila do milijona
- Poimenujejo člene posameznih računskih operacij
- Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000

3. naloga

Uporabljajo simbole d, s, t

- Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno
- Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom
- Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici
- Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno
- Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk

4. naloga

- Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov
- Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)
- Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot

- Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)

5. naloga

- Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)

6. naloga

- Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic
- Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)
- Rešijo odprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja
- Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)
- Množijo dve decimalni števili

7. naloga

- Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)

8. naloga

- Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000
- Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)
- Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus

9. naloga

- Uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog
- Usvojijo pojem ulomka
- Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami

Šibka področja

Glede na zgornjo tabelo iz poglavja 1.3 je razvidno, da naši učenci niso bistveno odstopal v negativno smer (pod slovensko povprečje), saj so bila vsa odstopanja manjša od 10 %. Izpostavile smo 2 postavki, ki sta edini ki sta bili reševani pod državnim povprečjem.

Sledijo naloga 3. a, kjer učenec decimalno število zapiše z desetiškimi enotami. Naloga se po Gagneju uvršča med poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kjer bi pričakovali, da bodo učenci to nalogo znali rešiti, vendar tej učni snovi v 6. razredu nismo dale veliko poudarka. Posledično je učna snov slabše utrjena.

a) Število 0,25 predstavi z desetiškimi enotami: _____

Sledi 3. f naloga, kjer morajo učenci decimalno število zaokrožiti na desetine. Tudi ta naloga se po Gagneju uvršča med poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Podobno bi pričakovali, da bodo učenci to postavko znali rešiti. Tudi ta postavka je istega učnega sklopa kot zgornja postavka. Podobno menimo, da je razlog za slabše reševanje te naloge v tem, da to ni učna snov, ki se v 6. razredu veliko nadgrajuje, zato jo učenci hitreje pozabijo.

Število 0,25 zaokroži na desetine.

0,25 ÷ _____

Močna področja

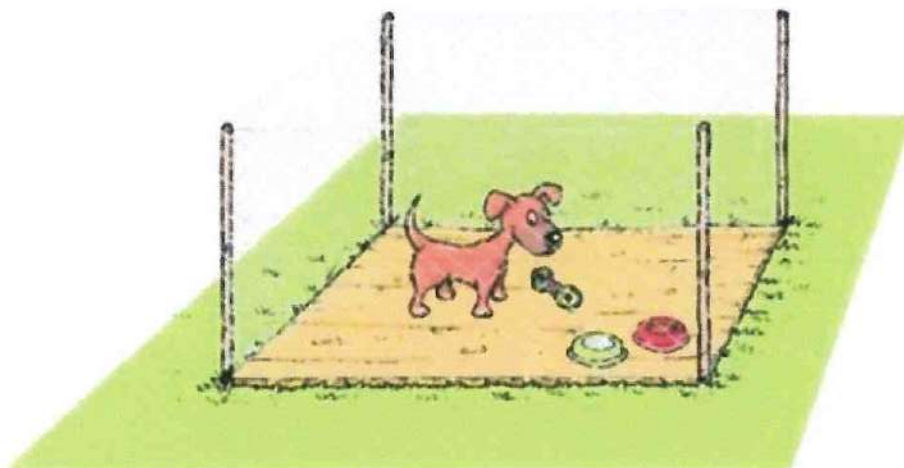
Naši učenci so dosegli pozitivna odstopanja za 10 % ali več pri 32 nalogah od 50. Izpostavile smo 5 postavk, kjer so bili 28 % ali več nad slovenskim povprečjem.

Zelo dobre rezultate glede na slovensko povprečje so naši učenci dosegli pri 5. b nalogi (odstopanje za 28 %). V tej nalogi so učenci morali znati pretvarjati ploščinske merske enote. Ta postavka se ne uvršča med minimalna znanja.

$$\text{b) } 1,25 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$$

Zelo dobre rezultate glede na slovensko povprečje so naši učenci dosegli tudi pri celotni 6. nalogi. Posebej bi izpostavile postavke 6.a.1 (odstopanje za 30 %), 6.a.2 (odstopanje za 28 %), 6.c.1 (odstopanje za 40 %) in 6.c.2 (odstopanje za 36 %). V tej nalogi so morali učenci znati računati obseg (strategija in rezultat) in ploščino pravokotnika (strategija in rezultat). Ta naloga se uvršča med minimalne standarde.

Bine za psa načrtuje ureditev zemljišča pravokotne oblike z dolžino 3,2 m in širino 2,4 m. Kupiti mora žičnato ograjo, kovinske stebričke, na katere bo pripel ograjo, in lesene deske, ki jih bo položil na tla.



- a) Zemljišče za psa bo Bine ogradil z žičnato ograjo. Najmanj koliko metrov žičnate ograje bo potreboval?

Reševanje:

Odgovor: _____

- c) Celotna tla zemljišča za psa bo Bine prekril z deskami. Izračunaj, koliko kvadratnih metrov tal bo prekril?

Reševanje:

Odgovor: _____

Zelo dobre rezultate glede na slovensko povprečje so naši učenci dosegli tudi pri postavki 9.a.2 (odstopanje za 28 %). V tej nalogi so morali učenci znati del celote. Ta postavka se ne uvršča med minimalne standarde.

Maja ima 40 perlic. Četrtnina vseh perlic je zelenih, dve petini jih je modrih, preostale perlice so rdeče.

a) Koliko perlic posamezne barve ima Maja?



Dopolni odgovor: Maja ima _____ zelenih, _____ modrih in _____ rdečih perlic.

NAČRTOVANJE UČNEGA PROCESA GLEDE NA DOSEŽKE NPZ

Prednostne naloge pri poučevanju glede na dosežke

Analiza je pokazala, da so imeli učenci 6. razredov večino učnih snovi dobro razumejo, saj je bila večina nalog rešena nad slovenskim povprečjem. Izstopajo naloge višjih taksonomskih stopenj (razumevanje konceptov, uporaba znanja v novih situacijah, reševanje problemov ...), kjer so učenci pokazali visoko stopnjo razumevanja in problemskega mišljenja. Vendar pa so bili manj uspešni pri nalogah, ki zahtevajo temeljno razumevanje osnovnih pojmov decimalnih števil in zaokroževanja (postavki 3.a in 3.f), kar nakazuje na pomanjkljivo utrjevanje teh vsebin. V prihodnje bomo v 6. razredu dale večji poudarek na:

- utrjevanju osnov decimalnih števil, zlasti povezav med ulomki in decimalnimi zapisi,
- izboljšanju sposobnosti zaokroževanja in ocenjevanja rezultatov,
- krepitvi povezovanja med vsebinami iz vsakdanjega življenja in matematičnimi nalogami,
- spodbujanju nalog višjih taksonomskih stopenj tudi pri učencih s srednjimi dosežki.

V naslednjem šolskem letu in tudi v prihodnje bomo več pozornosti namenile nalogam, ki zahtevajo oceno reševanja (in so že napisane v učbeniku) ter na koncu kritično ocenili rešeno nalogo, kar smo letos že uvajale, a je potrebno na tem dati še več poudarka. V snov bomo vključile več življenjskih nalog, ki bodo povezane z učno snovjo. Še naprej bomo utrjevale decimalna števila, kar bomo naredile tako, da bomo decimalna števila vključevale tudi učnih snoveh, kjer je načeloma več poudarka na celih številih. Predlagamo, da se naloge z ocenami rezultata in z decimalnimi števili vključi tudi pri drugih predmetih (kjer je to mogoče, npr. naravoslovje, gospodinjstvo...).

3. Angleščina

Učenci so dosegli rezultat višji od državnega povprečja pri vseh nalogah NPZja, samo pri eni postavki bralnega razumevanja je rezultat zanemarljivo nižji od povprečja (-0,01). To je območje nad modrim območjem (Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki. Njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.)

Jezikovna zmožnost: Bralno razumevanje brez teme

Vrsta besedila: članek ali prispevek

Tip naloge: povezovanje, urejanje, razvrščanje

Razlog za slabše rešeno postavko vidimo v naboru besedišča, ki je vseboval "distraktorje". Vsebina prispevka je govorila o domačem kraju Božička, zato je bil pravilni odgovor *hometown*, ker pa Božička povezujemo s prazniki, so učenci izbirali distraktor *holiday*. Težava torej ni bila v nerazumevanju besedila ali besed iz nabora.

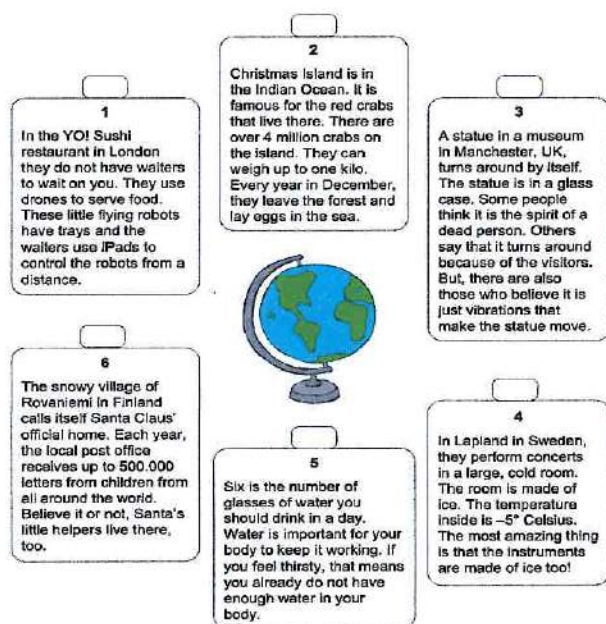
V letošnjem šolskem letu smo glede na lanske rezultate ciljno delali na izboljšavi pri nalogah izbirnega tipa z več pravnimi odgovori ter na urjenju pisnega sporočanja (upoštevanje in razvijanje iztočnic, dolžina besedila in vezljivost).

Naloge **slušnega razumevanja** so učenci rešili nad povprečjem. Prva naloga slušnega razumevanja je bila izbirni tip z enim pravnim odgovorom, druga pa tipa povezovanje, urejanje in razvrščanje. Pri vseh postavkah obeh nalog so bili učenci naše šole nad državnim povprečjem. Naš zastavljen cilj je bil dosežen. Uspešno reševanje nalog slušnega razumevanja povezujemo tudi s tem, da smo v tem šolskem letu tovrstne naloge vključili tudi v preverjanje in ocenjevanje znanja, ne le med samim poukom, kot smo to počeli do sedaj.

Tudi pri nalogah **bralnega razumevanja** so bili učenci nad povprečjem. Naloge so bile tipa kratkih zaprtih odgovorov in povezovanja, urejanja in razvrščanja. Od dvanajstih postavk so bili učenci nad državnim povprečjem pri enajstih postavkah. Predvidevamo, da so učenci pri slabše rešeni postavki imeli težavo z zgoraj omenjenim distraktorjem in so zato izbrali napačen odgovor. Naloga s kratkimi odgovori je bila v celoti zelo uspešno rešena. S takšnim tipom nalog se učenci srečujejo redno od 4. razreda - v drugi triadi pri učencih ciljno razvijamo veščino zapisa kratkih odgovorov brez odvečnih informacij.

Pri nalogah rabe jezika (besedišča) so bile 3 naloge: dopolnjevanje z naborom, povezovanje, urejanje in razvrščanje in dopolnjevanje brez nabora. Učenci so naloge uspešno rešili nad povprečjem razen ene postavke brez nabora (pravopis, beseda Saturday).

Pri nalogi **pisnega sporočanja** so učenci dosegli rezultate nad državnim povprečjem pri vseh treh postavkah: vsebina, besedišče in slovnica.



Učenci naše šole so v primerjavi s celotno populacijo uspešnejši pri vseh ciljih: slušno in bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

V letošnjem šolskem letu smo učence ciljno pripravljali na oblikovanje pisnih sestavkov s poudarkom na upoštevanju in razvijanju večdelnih iztočnic in dolžini besedila. Z razvijanjem teh veščin bomo nadaljevali, saj je tudi to temelj in izhodišče za izražanje svojega mnenja, podajanja utemeljitev in primerov, ki podpirajo glavne misli učencev.

Učenci so bili najbližje državnemu povprečju (so dosegli najmanjše odstopanje navzgor) pri nalogi slušnega razumevanja izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, pri nalogi bralnega razumevanja s povezovanjem, urejanjem in razvrščanjem, nalogi rabe jezika s povezovanjem, urejanjem in razvrščanjem ter nalogi dopolnjevanja, kjer je podan nabor besed.

NAČRTOVANJE DELA V PRIHODNJE NA PODLAGI PODATKOV NPZ.

Preizkus je pokazal, da je nivo znanja angleščine na OŠ Koseze nad slovenskim povprečjem. Razloge za to vidimo predvsem v dejstvu, da vse tipe nalog, t.j. slušno razumevanje, bralno razumevanje, razumevanje besedišča in pisno sporočanje postopno in strukturirano uvajamo že od 4. razreda naprej (v prilagojeni obliki že od 1. razreda naprej). Torej so učencem naloge domače in se pri nacionalnem preverjanju znanja ne ukvarjajo z obliko naloge ampak s samo vsebino. Veliko poudarjamo strategije reševanja nalog in branja ter upoštevanje navodil.

Nadaljevali bomo z dosedanja prakso, ki se je izkazala za koristno in uspešno, in sicer bomo učence pred izvedbo NPZ-ja seznanile z natančnim potekom NPZ-ja: kakšen je namen šifer, da so v polah prazne strani (in naj polistajo do konca), naj natančno berejo navodila, da med pisanjem ne smejo postavljati vprašanj, da med slušnim razumevanjem ne smejo dajati opazk in komentarjev, saj imajo možnost ponovnega poslušanja posnetka, kjer dopolnijo vse, kar jim pri prvem poslušanju morda ni uspelo.

Usmerimo jih tudi na spletno stran RICa, kjer najdejo pole prejšnjih let in jih spodbujamo, da tudi sami za vajo rešijo kakšno polo iz prejšnjih let oz. naloge, kjer potrebujejo več vaje.

Letošnji NPZ je vseboval naloge, ki so bile po zahtevnosti na enakem nivoju kot prejšnja leta.

Glede na letošnje rezultate bomo še naprej bomo nadaljevale z sledečimi zastavljenimi cilji:

Cilj, ki ga želimo doseči	Merilo, s katerim bomo merili doseganje ciljev	Nosilci, ki bodo dejavnosti izvajali	Obdobje, do katerega bomo dosegli cilj
Izboljšava pri nalogah izbirnega tipa z več pravnimi odgovori ali s povezovanjem, urejanjem in razvrščanjem	- reševanje nalog tega tipa iz arhiva NPZ	učitelji angleščine	konec marca 2026
Urjenje pisnega sporočanja -upoštevanje in razvijanje iztočnic -dolžina besedila -vezljivost	- reševanje nalog tega tipa iz arhiva NPZ -pisanje sestavkov na preverjanjih in ocenjevanjih znanj	učitelji angleščine	konec marca 2026

Nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu

Primerjava dosežkov na nivoju države in šole

	Republiško povprečje	Rezultat OŠ Koseze
SLOVENŠČINA	62,6%	74,1%
MATEMATIKA	52,8%	72,7%
ANGLEŠČINA	61,6%	71,2%

1. Slovenščina

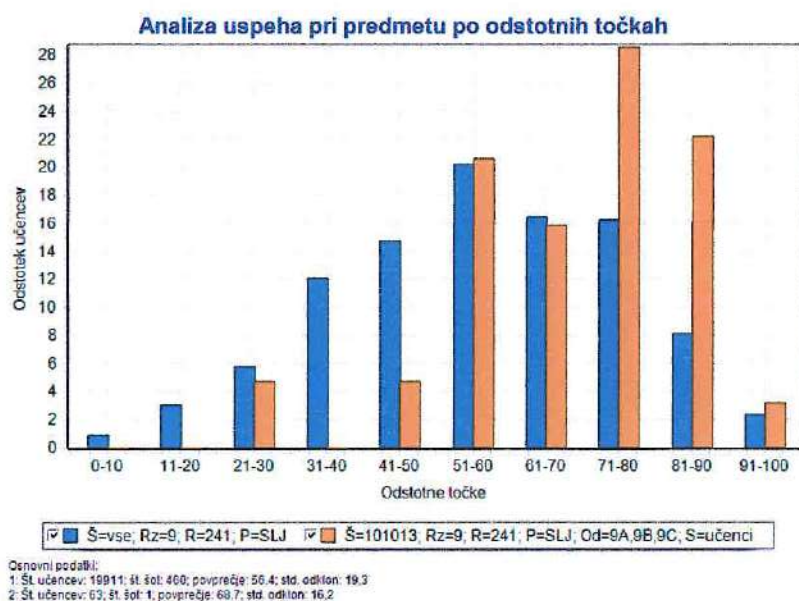
NPZ za slovenščino je na ravni šole pisalo 81 učencev od 84 prijavljenih. Učenci so dosegli povprečno 74,1 %, kar je 11,5 % bolje od slovenskega povprečja. Standardni odklon točk je na šoli za 0,8 manjši kot na državni ravni, pri čemer lahko rečemo, da naši učenci manj odstopajo od povprečja.

Glede na to, da se na NPZ ne preverja minimalnih standardov, ampak le temeljne in višje, ter je naravnan tako, da je povprečje okoli 50 odstotkov, je to zelo dober rezultat. Prvič pa smo imeli pri slovenščini tudi učenca s 100 % rezultatom.

Ta ista generacija je v 6. razredu prav tako bila nad slovenskim povprečjem, in sicer 10,2 odstotni točki, standardni odklon pa so "ohranili". Kar se tiče rezultata so bili skoraj 20 % boljši kot v 6. razredu, a tudi slovenska generacija je bila toliko boljša. Verjetno se je poznalo, da se je NPZ štel za vpis v srednjo šolo.

Prikaz dosežkov šole glede na dosežke na državni ravni

1.2.1 Primerjava vsi 9. razredi in Slovenija



Viri: OrKis, Rlc – nacionalno preverjanje znanja

Graf nam pokaže, da je bila večina (28 %) učencev v območju med 71 in 80 odstotkov. 22 % učencev je bilo v območju med 81 in 90, trije odstotki učencev je bilo v območju nad 91 odstotnih točk, 21 % pa v območju med 51 in 60 odstotkov. Na podlagi tega lahko rečemo, da je bil več kot tretjina učencev razporejenih nad 71 %, torej 10 odstotkov nad slovenskim povprečjem. Učencev pod 20 odstotnimi točkami ni bilo, kar je bolje od slovenskega povprečja.

PRIMERJAVA PO RAZREDIH

Vsi trije razredi so bili nad povprečjem, izstopa 9.b, sledita 9.a in 9. c.

Najboljše povprečje je bilo v 9. b (78,1), v katerem je bil standardni odklon najmanjši (13,4). Najmanjše povprečje pa 70,0 v 9.c. 9.a je imel povprečje na ravni šole, medtem ko je bil standardni odklon pri obeh razredih višji od slovenskega povprečja, in sicer 21,1 oz. 21,0.

V 9. a razredu je bilo največ učencev (35 %) v območju od 51 do 60 odstotne točke, 30 % pa jih je bilo v območju od 71 do 80 odstotne točke. Učencev pod 40 odstotnimi točkami in nad 91 ni bilo.

V 9. b razredu je bilo največ učencev (27 %) v območju od 71 do 80 odstotne točke, 22 % pa jih je bilo v območju od 51 do 60 odstotne točke ter od 81 do 90. V tem razredu je bilo 5 % učencev tako v območju med 21 in 30 odstotnimi točkami kot v območju nad 91 odstotnimi točkami.

V 9. c razredu je bilo največ učencev (29 %) v območju od 71 do 80 odstotne točke, 24 % pa jih je bilo v območju od 61 do 70 odstotne točke ter med 81 in 90. Učencev pod 20 odstotnimi točkami ni bilo, je bilo pa v tem razredu največ učencev iz vseh treh razredov, ki so imeli rezultat med 21 in 30 odstotnimi točkami (9 %).

Glede na rezultate in primerjave po razredih lahko rečemo, da sta se 9. b in 9. c najbolj približala šolskemu povprečju, medtem kot je bil rezultat v 9.a na prvi pogled mogoče boljši,

ker niso imeli učencev pod 40 %, a je bila njihova večina v območju med 51 in 60 odstotnimi točkami, pri drugih dveh razredih pa je bila večina uvrščena v višje povprečje.

ANALIZA PREIZKUSA

Vsebinska analiza nalog

V preizkusu slovenščine je bilo v 28 nalog oz. 34 postavk in vseh možnih točk 52.

V I. delu so se naloge nanašale na umetnostno besedilo, in sicer dva odlomka iz mladinskega romana Damijana Šinigoja *Kjer veter spi*. Večina nalog je preverjala recepcijsko zmožnost učencev. Ena naloga v tem delu je preverjala zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu, usvojeno literarnovedno znanje sta preverjali dve nalogi (prepoznava, ali gre za fantastično pripoved, spremembo dogajalnega prostora in vrsto pripovedovalca ter naloga o vrsti slogovnega postopka).

V II. delu so se naloge nanašale na besedilo Katje Željan o jamah z naslovom *Edinstvene v svetovnem merilu*, ki je bilo prvotno objavljeno v reviji *Gea* in ustrezno prilagojeno za potrebe preizkusa. Sedem nalog je preverjalo zmožnost razumevanja prebranega besedila. Ena naloga je preverjala slogovno zmožnost, jezikovno zmožnost pa sedem nalog. Štiri naloge so preverjale metajezikovno zmožnost, zmožnost tvorjenja krajšega besedila pa je preverjala ena naloga.

NPZ je bil glede na taksonomske stopnje sestavljen iz treh ravni. 25 % predstavljajo naloge, ki preverjajo znanje, 40 % razumevanje in uporabo, 35 % pa je nalog, pri katerih morajo učenci analizirati in vrednotiti prebrano besedilo.

Učenci so vse naloge, razen ene (nal. 2.02) reševali nad slovenskim povprečjem.

Porazdelitev dosežkov po nalogah glede na državno raven Povprečni dosežki na ravni šole so pokazali, da so učenci 9. razredov skoraj vse naloge reševali nad slovenskim povprečjem, in sicer so 37 postavk od skupnih 39 (95 %) rešili nadpovprečno dobro, pri samo 2 je bil rezultat enak državnemu povprečju.

Najbolje rešene naloge:

Devetošolci so kar v 19 postavkah od 33 dosegli rezultate nad slovenskim povprečjem za več kot 10 %. Pri šestih postavkah je bilo odstopanje najbolj izrazito, in sicer za več kot 20 %. Najbolje je bila rešena naloga iz 2. dela, kjer so naši učenci odstopali za 32 % od slovenskega povprečja – gre sicer za lažjo nalogo, ki zaobjema taksonomsko stopnjo znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba.

Najslabše rešene naloge:

O najslabše rešenih nalogah bi težko pisali, saj so pri zgolj 1 postavki naši učenci pisali slabše kot državno povprečje.

Vsebinska analiza

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen:

- v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom,
- v II. pa z neumetnostnim besedilom.

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 9. razred l. 2025 je bilo 28 nalog oz. 34 postavk in vseh možnih točk 52. Učenci so v povprečju dosegli 32,56 točke oz. 62,62 odstotne točke, vse možne točke je doseglo 60 učencev.

Kot pretekla leta je višje število točk doseglo več učenek kot učencev.

I. del preizkusa znanja – naloge ob umetnostnem besedilu. Izhodiščno umetnostno besedilo sta bila dva odlomka iz mladinskega romana **Damijana Šinigoja Kjer veter spi**.

V II. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo **Katje Željan o jamah z naslovom Edinstvene v svetovnem merilu**, ki je bilo prvotno objavljeno v reviji Gea in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Šibka področja

Razvidno je, da naši učenci niso izstopali v negativno smer (pod slovensko povprečje), saj so bili v 97 % nalog nad slovenskim povprečjem, kar je resnično izreden rezultat. Izpostavile smo 1 postavko, pri katerih so učenci izstopali v negativni smeri glede na državno povprečje, torej so reševali za 0,01 % slabše kot ostali slovenski devetošolci:

2.02 (v drugem delu): dosežki naših učencev so bili za 0,01 slabši kot slovensko povprečje; ta naloga je preverjala slogovno zmožnost ob umetnostnem besedilu, in sicer so morali devetošolci določiti vrsto podatka, ki ga izvemo iz navedbe vira pod fotografijo. Od 1 možne točke so naši učenci povprečno prejeli 0,89 točke.

xx. Kateri podatek izvemo iz navedbe vira pod fotografijo? Obkroži.

- A Kako je naslovljena fotografija.
- B Kdo je avtor fotografije.
- C Kje je bila fotografija objavljena.

(1 točka)

Močna področja

Naši učenci so dosegli največja pozitivna odstopanja dosegli pri 19 postavkah (tj. odstopanja, večja od 10 %). Pri 6 nalogah je bilo odstopanje najbolj izrazito, in sicer za več kot 20 %.

Najbolje je bila rešena naloga iz 2. dela, kjer so naši učenci odstopali za kar 32 % od slovenskega povprečja – gre za nalogo, ki zaobjema taksonomsko stopnjo razumevanje/uporaba, in sicer so morali 2 povedi združiti v eno tako, da je v novi izražena posledica. Povprečno so od 2 točk prejeli 1,22 točke.

xx. Povedi združi v eno poved tako, da bo izražena posledica.

Jamarji morajo biti dobro telesno pripravljeni. Spust v jamske globine je nevaren.

(2 točki)

Pri postavki iz 2. dela 2.12 a so naši učenci od svojih slovenskih vrstnikov odstopali za kar 28 %. Gre za nalogo, pri kateri so morali devetošolcu poimenovati neosebno glagolsko obliko. Naloga je imela 1 točko, naši devetošolci so prejeli 0,73 točke, medtem ko je bilo slovensko povprečje 0,45.

xx. Preberi poved.

Z veseljem si je šla ogledat slovenske jame.

xx. a) Poimenuj podčrtano neosebno glagolsko obliko.

(1 točka)

Prednostne naloge pri poučevanju glede na dosežke

Po pregledu rezultatov (razdeljenih po nalogah in sklopih) se je pokazalo naslednje:

Najslabše rešeni sklopi:

- Razumevanje in interpretacija besedila
- Težave s prepoznavanjem namena besedila, neposrednim iskanjem informacij in natančno interpretacijo.
- Jezikovna raba (slovnica)
- Pogoste napake pri skladnji stavkov, rabi ločil ter pregibanju besed (sklanjatve, spregatve).
- Tvorba besedil
- Šibka zgradba besedila, povezovanje povedi, pogosto neupoštevanje navodil in slab besedni zaklad.

Kaj to pomeni za učni proces v 9. razredu?

Razumevanje besedila – več sistematičnega dela

- ✓ Večkratno branje istega besedila z različnimi nalogami: iskanje informacij, razlaga pomenov, vrednotenje in utemeljevanje prebranega.
- ✓ Delo z neumetnostnimi besedili (npr. novinarski članki, spletna besedila, navodila za uporabo).
- ✓ Učenci naj postavljajo vprašanja o besedilu sami – razvoj metakognicije.

Jezikovna raba – postopno in redno

- ✓ Redno jezikovno ponavljanje v manjših odmerkih (npr. "slovnične minute" na začetku ure).
- ✓ Več nalog s popravki: učenci popravljajo "napake" v besedilih.
- ✓ Raba jezika v kontekstu – npr. kako ločila spreminjajo pomen povedi.

Tvorba besedil – vaje v oblikovanju povedi

- ✓ Pisanje krajših celovitih besedil (opis, razlaga, mnenje) s poudarkom na zgradbi (uvod – jedro – zaključek).
- ✓ Uporaba "pisalnih okvirjev" (predloge za obliko besedila).
- ✓ Več osredotočenosti na povezovalna sredstva in bogatenje besednega zaklada.

Priporočene usmeritve za prihodnost

- Načrtovanje vsebin po vertikali – kar je bilo šibko v 9. razredu, uvajati in utrjevati že v 8. in delno 7. razredu.
- Uporaba NPZ nalog pri rednem pouku – kot samostojne vaje za utrjevanje in pogovor o strategijah.
- Povezovanje jezikovnega znanja z rabo – npr. analiza slovničnih struktur v literarnih in neumetnostnih besedilih.
- Notranje preverjanje z manjšimi formativnimi nalogami (npr. bralni listki, mini eseji, jezikovne delavnice).

2. Matematika

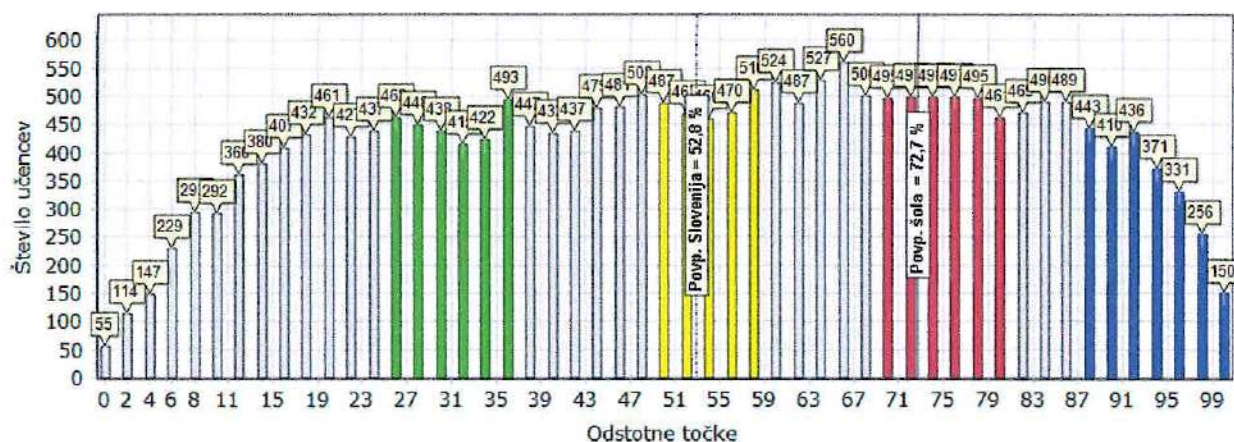
NPZ za matematiko je na ravni šole pisalo 82 učencev od 84 prijavljenih. Učenci so dosegli povprečno 72,7 %, kar skoraj 20 % bolje od slovenskega povprečja. Standardni odklon točk je na šoli za 3,2 % nižji kot na državni ravni, pri čemer lahko rečemo, da so bili rezultati znotraj šole bolj enakomerni – učenci so bili uspešni precej usklajeno, brez velikih odstopanj.

Glede na to, da se na NPZ ne preverja minimalnih standardov, ampak le temeljne in višje, ter je naravnan tako, da je povprečje okoli 50 odstotkov, je dosežek učencev v letošnjem letu zelo dober.

Prikaz dosežkov šole glede na dosežke na državni ravni

Učenci 9. razreda iz cele Slovenije so dosegli povprečje 52,8 %.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika
Slovenija



Vir: OrKa, Ric – nacionalno preverjanje znanja

Na ravni šole:

Najpogostejši dosežki (modus): 86 %, 92 %, 94 %, 96 %: vsak po 6 učencev

Najvišji dosežek: 100 odstotkov – dosegli so 3 učenci

Najnižji dosežek: 10 % (1 učenec)

Na ravni celotne Slovenije:

Najpogostejši dosežek: 66 % (560 učencev)

Najvišji dosežek: 100 % (150 učencev)

Najnižji dosežek: 0 % (55 učencev)

Na šoli je veliko učencev z rezultati nad 80 %, kar nakazuje na zelo dobre učne rezultate. Zelo malo učencev je z nizkimi rezultati. Skoraj nihče ni pod 30 %, kar kaže na solidno osnovno znanje matematike. Šola nima rezultatov med 0 % in 9 %, kar pomeni, da vsi učenci kažejo osnovno razumevanje snovi. Vrhunskih rezultatov (90–100 %) je razmeroma veliko, kar je precej nad državnim povprečjem. Rezultati močno presegajo slovensko povprečje, kar kaže na kakovostno učno delo in dobro pripravo učencev.

Iz spodnjega grafa je razvidno, da so rezultati učencev naše šole močno nagnjeni proti višjim odstotkom. Največ učencev je doseglo med 86 % in 96 %, kar pomeni, da se na šoli pojavlja izrazit vrh v razponu zelo visokih dosežkov. Kar 18 učencev (od 82) je doseglo več kot 90 %, kar je skoraj četrтина vseh in kaže na zelo dobro znanje. Po drugi strani je število učencev z nizkimi rezultati (pod 30 %) izredno majhno – le dva posameznika, kar pomeni, da skoraj vsi učenci dosegajo vsaj osnovno raven razumevanja matematike. Vidna je tudi razmeroma majhna skupina učencev, ki se približujejo slovenskemu povprečju, kar pomeni, da večina učencev močno presega mediano. Takšna porazdelitev rezultatov kaže na kakovostno učno delo, dobro pripravo učencev in verjetno tudi na zavzetost učiteljev.

V obdobju med letoma 2014 in 2017 je bilo slovensko povprečje razmeroma stabilno in je celo rahlo naraščalo (s 53,4 % leta 2014 na 55,1 % leta 2017), medtem ko je na vaši šoli v istem času prišlo do opaznega padca – iz 62,3 % leta 2014 na 58,4 % leta 2017. Od leta 2017 dalje pa sta se tako državno kot šolsko povprečje začela bolj izrazito zniževati. Najnižjo točko je država dosegla leta 2023 (43,8 %), šola pa leto prej, leta 2022 (56,0 %), čeprav velja izpostaviti, da je bila leto 2022 sicer izrazita pozitivna izjema za državno povprečje. Ta padanja povprečij – predvsem med letoma 2018 in 2023 – lahko deloma pripišemo vplivu pandemije Covid-19, ki je prizadela poučevanje, dostop do znanja in enake pogoje učenja. A kot je razvidno iz grafa, se je trend slabšanja začel že pred pandemijo, kar kaže na globlje vzroke.

Za letošnje šolsko leto 2025 pa podatki kažejo izjemno izboljšanje. Povprečje šole se je dvignilo na kar 72,7 %, kar je najvišja vrednost v prikazanem obdobju in celo višje od vrednosti iz leta 2015, ko je bilo 72,0 %. Tudi slovensko povprečje je letos nekoliko zraslo, in sicer na 52,8 %, kar pomeni, da se po nekaj letih stagnacije vrača na raven izpred pandemije. Višje povprečje lahko zagotovo pripišemo tem, da so se letos upoštevali rezultati NPZ za vpis na srednje šole – z razliko prejšnjih let.

Primerjava po razredih

Razred:	9. a	9. b	9. c
Povprečje:	77,6 %	75,1 %	65,0 %
Slovensko povprečje: 52,8 %			

V primerjavi s slovenskim povprečjem je naša šola nad povprečjem, prav tako vsak posamezni razred, s to razliko, da sta oddelka 9. a in 9. b pisala znatno boljše glede na povprečje. Uspešnost učencev v 9. a je za 12,6 % višja kot v 9. c.

Povprečni dosežki NPZ po nalogah glede na državno raven

Rezultati kažejo, da so učenci naše šole v povprečju presegli državne rezultate prav pri vseh nalogah. Največja pozitivna razlika je razvidna pri nalogi 9, kjer so učenci dosegli povprečno 3,88 točke od možnih 6, medtem ko je bilo državno povprečje zgolj 2,20 točke, kar pomeni razliko 0,28 točke – to je največ med vsemi sklopi. Posebno izstopajo podnaloge 9.4 (razlika 0,34), 9.2 (0,29) in 9.3 (0,28), kar kaže, da so učenci zelo uspešno reševali tudi zahtevnejše naloge.

Tudi naloge 2, 5 in 6 so pokazale izrazito razliko v korist naše šole, z razlikami nad 0,24 točke. V nalogi 5 so denimo učenci dosegli skoraj enkrat višjo povprečno točko pri podnalogi 5.d (razlika 0,30), kar

lahko kaže na dobro razumevanje vsebine, povezane z nalogo ali pa na učinkovit pouk s poudarkom na tem tipu vprašanj.

Pri vseh ostalih nalogah so razlike nekoliko manjše, vendar še vedno pozitivne. Najmanjša razlika se pojavi pri nalogi 1.e.1 (0,05), kar pomeni, da je šolsko povprečje zelo blizu državnemu. Kljub temu tudi v teh nalogah šolski rezultati ne zaostajajo.

Splošno gledano so rezultati zelo spodbudni in kažejo na to, da učenci ne le, da presegajo državno povprečje, temveč to počnejo dosledno in sistematično v celotnem NPZ preizkusu. To govori o kakovostnem delu učiteljev, učinkoviti pripravi na NPZ ter o dobri usvojenosti matematičnih vsebin pri letošnji generaciji devetošolcev.

Reševanje nalog glede na vsebino in taksonomsko stopnjo

Naloga	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne
1.a	1	0,82	0,93	0,11	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.b	1	0,72	0,94	0,22	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.c	1	0,41	0,51	0,10	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.d	1	0,52	0,66	0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.e.1	1	0,90	0,95	0,05	Izrazi	Uporaba kompleksnih postopkov
1.e.2	1	0,53	0,68	0,15	Izrazi	Uporaba kompleksnih postopkov
2.a	1	0,57	0,85	0,28	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
2.b	1	0,52	0,71	0,19	Naravna števila	Izvajanje rutinskih postopkov
2.c	1	0,75	0,91	0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
2.d	1	0,91	0,96	0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
2.e	1	0,21	0,49	0,28	Naravna števila	Izvajanje rutinskih postopkov
2.f	1	0,44	0,67	0,23	Realna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
3.a.1	1	0,67	0,78	0,11	Odnosi med količinami	Uporaba kompleksnih postopkov
3.a.2	1	0,53	0,71	0,18	Odnosi med količinami	Izvajanje rutinskih postopkov
3.b.1	1	0,69	0,87	0,18	Racionalna števila	Izvajanje rutinskih postopkov
3.b.2	1	0,65	0,84	0,19	Odnosi med količinami	Izvajanje rutinskih postopkov
3.c.1	1	0,54	0,74	0,20	Racionalna števila	Izvajanje rutinskih postopkov

3.c.2	1	0,57	0,74	0,17	Odnosi med količinami	Izvajanje rutinskih postopkov
4.a	1	0,53	0,67	0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
4.b	1	0,44	0,54	0,10	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov
4.c	1	0,23	0,44	0,21	Transformacije	Izvajanje rutinskih postopkov
4.d	1	0,54	0,74	0,20	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
4.e.1	1	0,49	0,70	0,21	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
4.e.2	1	0,46	0,68	0,22	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
5.a	1	0,69	0,91	0,22	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov
5.b	1	0,57	0,79	0,22	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov
5.c	1	0,22	0,45	0,23	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov
5.d	1	0,35	0,65	0,30	Merjenje	Uporaba kompleksnih postopkov
6.a.1	1	0,71	0,90	0,19	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
6.a.2	1	0,66	0,89	0,23	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
6.a.3	1	0,62	0,88	0,26	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
6.b	1	0,31	0,63	0,32	Izrazi	Reševanje in raziskovanje problemov
7.a.1	1	0,66	0,88	0,22	Izrazi	Reševanje in raziskovanje problemov
7.a.2	1	0,47	0,74	0,27	Izrazi	Izvajanje rutinskih postopkov
7.b.1	1	0,57	0,72	0,15	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
7.b.2	1	0,66	0,74	0,08	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
7.b.3	1	0,68	0,79	0,11	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
7.b.4	1	0,33	0,54	0,21	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
8.a	1	0,70	0,85	0,15	Obdelava podatkov	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

8.b	1	0,70	0,83	0,13	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov
8.c	1	0,56	0,82	0,26	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov
8.d.1	1	0,57	0,77	0,20	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov
8.d.2	1	0,38	0,59	0,21	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov
8.d.3	1	0,18	0,35	0,17	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov
9.1	1	0,57	0,82	0,25	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.2	1	0,30	0,59	0,29	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.3	1	0,24	0,52	0,28	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.4	1	0,44	0,78	0,34	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.5	1	0,37	0,65	0,28	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.6	1	0,28	0,52	0,24	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov

Učenci naše šole so se pri nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v primerjavi z državnim povprečjem odrezali nadpovprečno v vseh vsebinskih sklopih. Najbolj izrazita razlika v prid šole je bila v skupinah nalog, povezanih z obdelavo podatkov in reševanjem problemov iz vsakdanjega življenja (+0,28), geometrijo in merjenjem (+0,28), ter merjenjem (+0,26). Tudi pri geometrijskih vsebinah, transformacijah in kompleksnih postopkih so učenci dosegali nadpovprečne rezultate (+0,24), kar kaže na dobro razumevanje zahtevnejših nalog. Pri naravnih in realnih številih ter pri odnosih med količinami se je prav tako pokazala visoka raven znanja (+0,21 in +0,18). Stabilno nadpovprečno so učenci reševali tudi naloge iz izrazov in enačb (+0,18), pri čemer je opaziti še nekaj prostora za izboljšave pri rutinskih in postopkovno zahtevnejših nalogah.

Naloga	Razlika (Šola – SLO)	Poudarek
1	+0,13	Računske operacije – stabilno nadpovprečno
2	+0,21	Naravna/realna števila – zelo dobro
3	+0,18	Odnosi – konsistentna uspešnost
4	+0,24	Geometrija – napredek pri zahtevnosti
5	+0,26	Merjenje – odličen rezultat

6	+0,18	Izrazi – izzivi a dobre rešitve
7	+0,18	Enačbe – srednja uspešnost
8	+0,28	Podatki in problemi – močna področja
9	+0,28	Geometrija – zelo uspešno

Na splošno učenci zelo dobro obvladujejo tako rutinske naloge kot tudi naloge višjih taksonomskih stopenj, kjer je potrebno uporabiti kompleksnejše postopke ali znanje povezati z vsakdanjimi situacijami. To nakazuje na uspešno razvijanje matematične pismenosti in sposobnosti prenosa znanja v praksi. Uspešnost šole je torej nadpovprečna na vseh področjih, kar priča o kakovostnem delu pri pouku matematike in dobri pripravi na preverjanje znanja. Potencial za napredek pa ostaja predvsem pri nalogah, ki vključujejo izraze in enačbe, kjer lahko z dodatnim poudarkom na razumevanju strukture in postopkov učenci še dodatno izboljšajo rezultate.

Šibka področja

Glede na tabelo iz poglavja 1.3 je razvidno, da učenci naše šole niso bili niti pri eni nalogi pod slovenskim povprečjem. Najslabše reševana naloga je bila 1. naloga, bolj natančno primer 1.e, kjer je razlika med šolskim in slovenskim povprečjem 0,13 točke.

1. Izračunaj.

1. a) $\frac{3}{4} + \frac{1}{6} =$ (1 točka)

1. b) $8 - \frac{3}{7} =$ (1 točka)

1. c) $2\frac{1}{4} \cdot (-1,2) =$ (1 točka)

1. d) $2,86 : 0,5 =$ (1 točka)

1. e) $6,6 - 6 \cdot 2^3 =$ (2 točki)

Slika najslabše rešenega primera 1. e naše šole (še vedno 5 % nad slovenskim povprečjem)

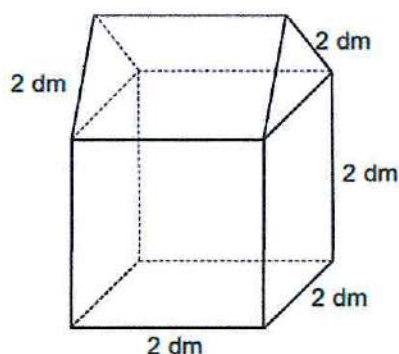
Ta naloga je preverjala uporabo kompleksnih postopkov, kjer so morali izračunati vrednost številskih izrazov.

Močna področja

Devetošolci naše šole so v vseh postavkah dosegli boljše rezultate kot njihovi vrstniki na ravni države. V kar 48 postavkah so presegli slovensko povprečje za vsaj 0,10 točke, med njimi v 16 postavkah za več kot 0,20 točke, najbolj pa izstopa naloga 9.4, pri kateri so bili naši učenci boljši za 0,34 točke.

9. V šoli so iz gline izdelali model hiše, ki ga sestavljata kocka z dolžino roba 2 dm in pravilna 3-strana enakoroba prizma.

Skica:



Najmanj koliko litrov gline so uporabili za izdelavo modela hiše? Rezultat zaokroži na dve decimalki.

Reševanje:

Slika najboljše rešenega primera 9. 4 naše šole s kar 32 % nad slovenskim povprečjem

Ta naloga je preverjala reševanje in raziskovanje problemov, kjer so morali poznati geometrijske elemente in pojme.

Najuspešnejši so bili pri nalogah iz področij geometrije in merjenja, kjer so v posameznih postavkah (npr. 4.d, 5.d, 6.a.3, 9.4) presegli povprečje tudi za več kot 0,25 točke. Izjemne razlike so bile vidne tudi pri nalogah iz izražanja, naravnih števil in matematičnih problemov v življenjskih situacijah.

Posebej velja izpostaviti še 2.e in 5.d, kjer razlika znaša kar 0,28 in 0,30 točke, kar kaže na dobro razumevanje vsebine in uporabo zahtevnejših postopkov.

Prednostne naloge pri poučevanju glede na dosežke

Analiza rezultatov letošnjega NPZ pokaže, da težavnost nalog ni bila odločilni dejavnik za uspešnost naših učencev, saj so v številnih zahtevnejših postavkah (npr. 5.d, 6.a.3, 9.4) dosegli izrazito nadpovprečne rezultate. To kaže na dobro razvito matematično mišljenje in sposobnost uporabe kompleksnih postopkov tudi v nalogah višjih taksonomskih stopenj.

Učenci so večino nalog rešili bolje kot njihovi vrstniki na ravni države, kar kaže na kakovostno poučevanje in dobro razumevanje učne snovi. Vendar se kljub temu nakazujejo področja, kjer bi bilo smiselno dodatno utrjevanje – to so predvsem izrazi, enačbe in statistika, kjer razlike v primerjavi z državnim povprečjem niso bile tako izrazite kot pri drugih vsebinah.

Splošno gledano lahko zaključimo, da učenci ne izkazujejo težav z razumevanjem matematičnih pojmov, temveč da so razlike v uspešnosti bolj povezane z vsebinsko usvojenostjo posameznih področij.

Konkretni zapis načrtovanih sprememb in izvedb učnega procesa

Na podlagi letošnje analize bomo v prihodnjem šolskem letu več pozornosti namenili vsebinam, kjer razlika med dosežkom naših učencev in državnim povprečjem ni bila tako izrazita – to so predvsem izrazi, enačbe ter obdelava podatkov. V teh sklopih bomo izvajali dodatno utrjevanje skozi ciljno usmerjene naloge, problemsko učenje in redno sprotno preverjanje razumevanja. Poudarek bo tudi na razvoju višjih miselnih spretnosti z uporabo nalog višjih taksonomskih stopenj, kjer so učenci letos sicer izkazali dobro znanje, vendar bomo želeli te kompetence še dodatno okrepiti. V učni proces bomo v večji meri vključevale elemente formativnega spremljanja in več povratnih informacij, tako v okviru rednega pouka kot tudi z individualiziranim pristopom tam, kjer bo to potrebno.

Starše bomo ponovno spodbudile k aktivnejšemu sodelovanju, predvsem pri doslednem spremljanju opravljanja domačih nalog in pri spodbujanju samostojnega reševanja matematičnih problemov.

Angleščina

Učenci so dosegli rezultat višji od državnega povprečja pri vseh nalogah NPZ-ja, tudi pri postavki, ki je v območju nad modrim (Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki. Njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.).

Glede na to, da učenci 9. razreda OŠ Koseze že več let zapored (15+) niso pisali angleščine na NPZ smo se pri pripravi osredotočili na splošne primanjkljaje, ki smo jih opazili v posameznem razredu. V letošnjem šolskem letu smo glede na pretekle rezultate pri ocenjevanjih znanja ciljno delali na izboljšavi nalog slušnega razumevanja ter na urjenju pisnega sporočanja (upoštevanje in razvijanje iztočnic, dolžina besedila in vezljivost).

Naloge **slušnega razumevanja** so učenci rešili nad povprečjem. Prva naloga slušnega razumevanja je bila tipa povezovanje, urejanje in razvrščanje, druga pa izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Pri vseh postavkah obeh nalog so bili učenci naše šole nad državnim povprečjem. Naš zastavljen cilj je bil dosežen. Uspešno reševanje nalog slušnega razumevanja povezujemo tudi s tem, da smo v tem

šolskem letu tovrstne naloge vključili tudi v preverjanje in ocenjevanje znanja, ne le med samim poukom, kot smo to počeli do sedaj.

Tudi pri nalogah **bralnega razumevanja** so bili učenci nad povprečjem. Naloge so bile tipa povezovanja, urejanja in razvrščanja in tipa dopolnjevanja z naborom. V vseh postavkah so bili učenci nad državnim povprečjem.

Pri nalogah rabe jezika (besedišča) sta bili 2 naloge: dopolnjevanje brez nabora; dopolnjevanje s preoblikovanjem in dopolnjevanje brez nabora. Učenci so naloge uspešno rešili nad povprečjem.

Pri nalogi **pisnega sporočanja** so učenci dosegli rezultate nad državnim povprečjem pri vseh štirih postavkah: vsebina, besedišče, slovnica in zgradba.

Učenci naše šole so v primerjavi s celotno populacijo uspešnejši pri vseh ciljih: slušno in bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

V letošnjem šolskem letu smo učence ciljno pripravljali na oblikovanje pisnih sestavkov s poudarkom na upoštevanje in razvijanje večdelnih iztočnic in dolžini besedila. Z razvijanjem teh veščin bomo nadaljevale, saj je tudi to temelj in izhodišče za izražanje svojega mnenja, podajanja utemeljitev in primerov, ki podpirajo glavne misli učencev.

Učenci so bili najbližje državnemu povprečju (so dosegli najmanjše odstopanje navzgor) pri nalogi slušnega razumevanja tipa povezovanja, urejanja in razvrščanja (5 od 6 postavk) in pri obeh nalogah bralnega razumevanja.

Pri prvi nalogi bralnega razumevanja povezujemo šibkejše rezultate s dejstvom, da so morali učenci v razpredelnici izbrati 0, 1 ali 2 možnosti. Težave povezujemo tudi s slabšim branjem navodil.

Pri drugi nalogi bralnega razumevanja pa šibkejše rezultate prav tako povezujemo s tipom naloge, ki je učencem manj znana, saj takšne naloge redko srečujejo v učnih gradivih, občasno jih dobijo v obliki učnih listov ali v dodatnih gradivih.

Slabši rezultat pri eni postavki rabe jezika (C 1.1 - since) povezujemo s splošnimi težavami z uporabo strukture Present Perfect, ki je v slovenščini nimamo.

Slabši rezultat pri pisnem sporočanju je viden pri postavkah vsebine in besedišča, kar povezujemo s slabšim branjem in upoštevanjem danih postavk (vsebina) ter uporabo skopega in/ali ponavljajočega besedišča oziroma pravopisnih napak.

Načrtovanje dela v prihodnje na podlagi podatkov NPZ

Preizkus je pokazal, da je nivo znanja angleščine na OŠ Koseze nad slovenskim povprečjem. Razloge za to vidimo predvsem v dejstvu, da vse tipe nalog, t.j. slušno razumevanje, bralno razumevanje, razumevanje besedišča in pisno sporočanje postopno in strukturirano uvajamo že od 4. razreda naprej (v prilagojeni obliki že od 1. razreda naprej). Torej so učencem naloge domače in se pri nacionalnem preverjanju znanja ne ukvarjajo z obliko naloge ampak s samo vsebino. Veliko poudarjamo strategije reševanja nalog in branja ter upoštevanje navodil.

Nadaljevale bomo z dosedanja prakso, ki se je izkazala za koristno in uspešno, in sicer, bomo učence pred izvedbo NPZ-ja seznanile z natančnim potekom NPZ-ja: kakšen je namen šifer, da so v polah prazne strani (in naj polistajo do konca), naj natančno berejo navodila, da med pisanjem ne smejo postavljati vprašanj, da med slušnim razumevanjem ne smejo dajati opazk in komentarjev, saj imajo možnost ponovnega poslušanja posnetka, kjer dopolnijo vse, kar jim pri prvem poslušanju morda ni uspelo.

Usmerimo jih tudi na spletno stran RICa, kjer najdejo pole prejšnjih let in jih spodbujamo, da tudi sami za vajo rešijo kakšno polo s prejšnjih let oz. naloge, kjer potrebujejo več vaje.

Glede na letošnje rezultate bomo še naprej bomo nadaljevale z sledečimi zastavljenimi cilji:

Cilj, ki ga želimo doseči	Merilo, s katerim bomo merili doseganje ciljev	Nosilci, ki bodo dejavnosti izvajali	Obdobje, do katerega bomo dosegli cilj
Izboljšava pri nalogah izbirnega tipa z več pravnimi odgovori, dopolnjevanje z naborom, ali tipa povezovanje, urejanje, razvrščanje	- reševanje nalog tega tipa iz arhiva NPZ - seznanjanje s tovrstnimi vajami	učiteljice angleščine	konec marca 2026
Urjenje pisnega sporočanja -upoštevanje in razvijanje iztočnic -dolžina besedila -vezljivost -besedišče	- reševanje nalog tega tipa iz arhiva NPZ -pisanje sestavkov na preverjanjih in ocenjevanjih znanj - delo z besediščem, širjenje besednega zaklada	učiteljice angleščine	konec marca 2026

Sodelovanje s starši

Starši s šolo dobro sodelujejo in vplivajo ter sooblikujejo naše delo. Formalni vpliv imajo predstavniki staršev v svetu staršev (30 predstavnikov), še večjega pa v svetu šole, kjer imajo 3 predstavnike, saj svet odloča o najpomembnejših vprašanjih dela šole.

Če se le da, prisluhnemo tudi neformalnim pobudam staršev, ki so izražene v pogovorih z učitelji, na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, individualno – osebno, pisno ali telefonsko. Njihove pobude obravnavamo bodisi s posameznimi učitelji, bodisi z učiteljskim zborom šole. Kadar je to mogoče, jih tudi upoštevamo. V preteklem šolskem letu je skupina staršev izpeljala "akcijo" nabave defibrilatorja.

Žal, pa je bila tudi v preteklem letu prisotna nestrpna in nekulturna komunikacija (čustveno izsiljevanje, verbalno izživljanje nad učitelji in vodstvom) posameznih staršev. Zaradi tega je bila s strani strokovne delavke podana tudi prijava na policijo. V preteklem šolske letu je bila tudi na Svetu staršev prisotna nespodobna komunikacija blatenje, omaloževanje, degradacija posameznikov). Zelo zaznano pa je bilo vsiljevanje lastnih interesov določeni predstavnikov, ki zastopajo zgolj lastne in interese in ne interese celotnega razreda. Takšnim akcijam šola ostro nastopuje in se jim tudi zoperstavlja.

V enem primeru je bilo zaradi nesodelovanja staršev in nasprotovanju dela šole onemogočeno vzgojno delovanje v razredu. Kljub intervencijam ustreznih zunanjih institucij, se stanje ni izboljšalo in je od januarja 2025 dalje komunikacija šola – starši potekala zgolj preko odveniške pomoči (sporžili so jo staši).

Imeli smo tudi nekaj primerov, kjer so posamezni starši zahtevali, da šola deluje po njhoovih zahtevah.

V zadnjem obdobju pa je tudi zaznati, da so posamezni starši izjemno občutljivi na "krivice", ki se dogajajo njihovim otrokom. V primeru pa, da njihov otrok naredi "krivico" drugemu, najdejo vedno opravičila oz. dejanje otrok kategorično zanikajo.

Pojavilo se je tudi širjenje neresnčnih in izkrivljenih informacij z namenom blatenja določenih strokovnih delavcev in vodstva na šoli. Čeprav so ti starši v izraziti manjšini, kljub vsemu puščajo neprijetne občutke, predvsem pa nezaupanje in dvom v iskreno sodelovanje.

V primerih da so učitelji smatrali, da je pisna komunikacija neprimerna, na pisna sporočila niso odgovarjali. Vse to imamo zapisano tudi v našem Vzgojnem načrtu.

Naj ob tem ponovno pojasnim, da so takšni stari v izjemni manjšini, vendar pa pri delu z učenci in komunikacijo s šolo in zaposlenimi kljub vsemu zajemamo velik del našega prostora, kar vpliva na odnose starš – učitelj – šola. S starši dobro sodelujemo, njihove konstruktivne in utemeljene pripombe upoštevamo in jih tudi uresničujemo, saj se zavedamo, da so pomemben partner pri viziji našega dela. Zelo in iskreno smo veseli njihove pomoči in sodelovanja, ko to potrebujemo.

Čeprav smo na neprimere odnos učencev do šolskega dela neprestano opozarjali, se nekateri starši niso udeleževali govorilnih ur in roditeljskih sestankov, pa čeprav so bili ozvani tudi osebno.

Starši so bili na uvodnih RS in na svetih staršev seznanjeni z vizijo šole in njenimi vrednotami. Vsi šolski dokumenti so objavljeni na spletni strani šole. Na roditeljskih sestankih in na svetu staršev jih seznanjamo tudi s problemi, ki jih ima šola. Pri reševanju teh problemov nam starši v veliki večini dejavno pomagajo in aktivno sodelujejo s svojimi predlogi.

Starše učencev devetega razreda še posebej seznanjamo s potekom vpisa v srednje šole, ki smo ga v tem šolskem letu izvedli na daljavo.

Redno so potekale dopoldanske, to je individualne govorilne ure, po potrebi smo izvajali tudi individualne razgovore.

Pri pogovorih in reševanju morebitnih konfliktov upotevamo načelo postopnosti in starše na to tudi opozarjamo.

V preteklem letu smo izvedli 3 roditeljske sestanke in ene izredne skupne govorilne ure.

Popodanske mesečne govorilne ure so potekale v živo, prav tako dopoldanske. Le te so v dogovoru starši učitelji lahko potekale tudi preko MST ali telefona.

Sodelovanje s starši

Zastavljeni cilji	Način doseganja zastavljenih ciljev	Dokazi
Komunikacija s starši	Upoštevanje argumentiranih predlogov staršev Upoštevanje pravil komunikacije, ki je zapisana v šolskih pravilih Dosledno opozarjanje na RS	Izvajanje GU na daljavo, po poredhodnih dogovorih v šoli Letni razgovori Povratna informacija na Svetu staršev Skupno načrtovane dejavnosti s Skladom šole
Aplikacija Hey+	Izpopolnjevanje aplikacije na predloge staršev	
Upoštevanje avtonomije šole	Konstruktivni in strpni predlogi, ki ne posegajo v strokovno delo učiteljev Dosledno upoštevanje načela postopnosti	
Druženja	Skupno zasnovane dejavnosti	

Komunikacija

Zastavljeni cilji	Način doseganja zastavljenih ciljev	Dokazi
Upoštevanje načela postopnosti	Upoštevanje Kodeksa zaposlenih, ki je bil skupno načrtovan in sprejet. Dosledno upoštevanje Šolskih pravil Primerno sankcioniranje s strani vodstva	Letni razgovori Povratna informacija na Svetu staršev
Strpna in kulturna komunikacija	Upoštevanje pravil komunikacije, ki je zapisana v šolskih pravilih Dosledno opozarjanje na RS	
Raba telefonov	Upoštevanje Kodeksa zaposlenih, ki je bil skupno načrtovan in sprejet Dosledno upoštevanje Šolskih pravil Ozaveščanje staršev	

Poročilo o delu šolske svetovalne službe (Mojca Žalig)

V letošnjem šolskem letu (2024/25) sem do meseca novembra izvajala dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj za sedem otrok s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, od novembra naprej pa za pet otrok, ki so opredeljeni kot:

- 1 kot otrok z lažjimi govorno-jezikovnimi motnjami;
- 1 kot dolgotrajno bolan otrok;
- 2 kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja;
- 1 kot dolgotrajno bolan otrok in kot otrok s čustvenimi motnjami;
- 1 kot dolgotrajno bolan otrok, kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, kot otrok z avtističnimi motnjami ter kot otrok z lažjimi primanjkljaji na področju vedenja, interesov in aktivnosti;
- 1 kot dolgotrajno bolan otrok in kot otrok z lažjimi govorno-jezikovnimi motnjami.

Vsi učenci napredujejo v višji razred.

Staršem devetošolcev sem svetovala in nudila pomoč pri pravočasni oddaji vloge za preverjanje odločbe o usmerjanju ob spremembi ravni izobraževanja in vpisu v srednješolski program. Dogovorili smo se tudi za stike s srednjimi šolam, če bi starši to potrebovali.

Do konca tega šolskega leta je bilo izdanih 52 odločb, z novim šolskim letom jih pričakujemo še nekaj. Za le-te so starši že oddali zahteve z obvezno šolsko dokumentacijo.

Individualno pomoč sem nudila tudi drugim učencem, ki imajo lažje in zmerne učne težave ter težave pri organizaciji učenja in poznavanju različnih učnih strategij. V obravnavi sem imela otroke z identitetnimi težavami, z anksioznostjo, s čustvenimi in vedenjskimi težavami ter večjimi problemi z regulacijo čustev ali težavami v socialnih situacijah ter interakcijah in pri povezovanju v razrednih skupnostih. Otrokom sem pomoč nudila kontinuirano tekom šolskega leta ali pa kot krizne intervencije. V obravnavo sem vključevala tudi starše in jih motivirala za aktivno sodelovanje. Z vsemi starši obravnavanih otrok sem imela tudi zaključne sestanke, kjer smo se dogovorili za nadaljnje delo ali za nadaljnjo podporo po potrebi v naslednjem šolskem letu.

Zaradi potreb v posameznih oddelkih sem se intenzivno vključevala v delo nekaterih razredov. Ni šlo le za svetovanje, temveč za izvedbo določenih protokolov, vključno s sestanki in komunikacijo s starši ter delom s celotnim razredom in posameznimi učenci individualno ali v manjši skupini. Zaradi izrazite problematike v enem od 4. razredov, smo zastavili delo tako, da v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo s predavanji in po potrebi z delavnicami za starše.

Kot razredničarka v 9.a razredu sem aktivno sodelovala s pomočnico in ravnateljico, tako pri delu z razredom na vzgojnem in učnem področju, kot delu s starši. V razredu sem izvajala ure oddelčne skupnosti ter vzdrževala stike z otroki, da so se v primeru potrebe lahko obračali name. Otrokom sem omogočila »pogovorne urice« ob četrtkih.

Oblikovanje individualiziranih programov na začetku šolskega leta z uvodnimi sestanki s starši je potekalo tako kot predvideva Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Potrebe po urah DSP, ki jih izvajajo mobilne specialne pedagoginje smo posredovali na Center Janeza Levca – oddelek za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Razporeditev dela mobilnih

specialnih pedagoginj smo prejeli do začetka novega šolskega leta. V tem trenutku so potrdili vse ure za katere smo zaprosili.

V okviru svetovalnega dela sem redno sodelovala z učiteljicami obravnavanih otrok in svetovala v zvezi z izvedbo roditeljskih sestankov in delom s starši. Enako sem svetovala razredničarkam, ki so izpostavile določene probleme v svojih razredih in dogovarjale smo se za načrtno delo razrednika v sodelovanju s ŠSS ter redno spremljanje izvedenih pristopov ali ukrepov.

V okviru sodelovanja z zunanjimi strokovnimi institucijami sem aktivno sodelovala z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana, Centrom za duševno zdravje pri Zdravstvenem domu Ljubljana – Center, z MISSS -om, Centrom Janeza Levca in oddelkom za izvajanje dodatne strokovne pomoči, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Centrom za socialno delo Ljubljana – Šiška, Zavodom za šolstvo RS, predvsem oddelkom za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Vse šolsko leto sem sodelovala z mobilnima specialnima pedagoginjama ter koordinirala delo z otroki, ki so bili deležni specialno pedagoške pomoči mobilne službe CJL in ZGNL. Sodelovala sem s tudi s spremljevalko deklice s sladkorno boleznijo v 4. c in spremljevalko deklice v 1.b.

Predavanja za kolektiv, starše ter delavnice za otroke sem koordinirala v sodelovanju z Varnim internetom, MISSS-om in njihovim programom Odraščanje in mi ter preventivnimi delavnicami za krepitev duševnega zdravja za učence od 1. do 4. razreda, Združenjem FORTOX. Ga. Katja R. Perne, je za učence 5., 6. in 8. razredov izvedla delavnice za otroke v okviru preventivnega programa gledališke pedagogike DRAMALOG, naknadno še z učenci 4.a razreda. Z izvajalko Rozano Bažec smo še naprej sodelovali v okviru projekta Pomoč ranljivim otrokom. Izvajalci Mladinske zveze Brez izgovora Slovenija so za učence 8. in 9. razreda izvedli preventivne delavnice na temo elektronskih cigaret. Nekateri izvajalci imajo prijavljene projekte na razpisu MOL-a. Z večino nadaljujemo sodelovanje tudi v prihodnjem šolskem letu, vključili pa bomo tudi nove izvajalce delavnic za otroke na področju duševnega zdravja. Za starše bodočih prvošolcev smo v začetku junija organizirali predavanje o prevzemanju lastne odgovornosti. Predavatelj je bil g. Jani Prgić.

Sodelovanje z učitelji in vodstvom šole je potekalo na rednih kolegijih, konferencah, timskih sestankih in drugih sestankih po potrebi.

Udeleževala sem se strokovnih aktivov, posvetov in izobraževanj. Spremljala sem strokovno literaturo in dajala predloge za dopolnjevanje strokovnih gradiv v šolski knjižnici.

Ob vsem navedenem sem redno vodila vso potrebno dokumentacijo.

Poročilo o delu šolske svetovalne službe (gospa Teja Rupčič)

Obravnave:

- V svetovalni proces v okviru individualnih obravnav je bilo vključenih 9 rednih učencev in/ali njihovih staršev. Učenci so bili vključeni v obravnavo zaradi vedenjskih, čustvenih ali učnih težav oz. so starši iskali pomoč pri vzgojnih vprašanjih.
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči za 3 učence, priprava IP-ejev, sodelovanje na uvodnih, polletnih in končnih sestankih po potrebi in v sodelovanju z Metko Kržišnik-Stagličič in Mojco Žalig ter z ostalimi specialnimi pedagoginjami in izvajalkami DSP ur.
- Izvajanje individualne ali skupinske pomoči za 6 učencev, priprava poročila, sodelovanje na uvodnih, polletnih in končnih sestankih po potrebi in v sodelovanju z Metko Kržišnik-Stagličič in Mojco Žalig ter z učiteljskim zborom.
- V diagnostični proces SNAP v letošnjem šolskem letu je bilo vključenih 21 učencev.

Karierna orientacija:

- Razredne ure za vse 8.r (delavnice o sposobnostih, interesih, vrednotah, osebnostnih lastnostih – na podlagi česa se bodo odločali o srednji šoli, predstavitev vseh možnih srednješolskih programov v RS),
- razredne ure za vse 9.r (predstavitev postopka vpisa, izpolnjevanje spletnih vprašalnikov Kam in kako),
- individualni razgovori z devetošolci,
- organizacija tržnice srednjih šol (januar 2025),
- predstavitev vpisnega postopka staršem na roditeljskem sestanku za 9.r (februar 2025)
- pomoč pri vpisu devetošolcev v srednje šole, izpolnjevanje prijavnic, pošiljanje prijavnic na srednje šole (marec 2025),
- pomoč učencem pri komunikaciji in pridobivanju informacij o stanju prijav na srednjih šolah,
- sodelovanje s svetovalno službo različnih srednjih šol,
- nudenje informacij in pomoči staršem pri vpisu in prenosu prijav med šolami.

Vpis bodočih prvošolcev:

- vpis bodočih prvošolcev (82 učencev),
- Pomoč pri testiranju učencev, katerih starši so želeli odložitev šolanja (15 vlog),
- sodelovanje z zunanjimi institucijami kot sta zdravstveni dom in vrtec, timski sestanki,
- organizacija prvega roditeljskega sestanka za starše bodočih prvošolcev (Jani Prgić) (junij 2025).
- organizacija spoznavnega dneva za bodoče prvošolce (junij 2025),
- oblikovanje oddelkov 1. razredov (oddelki po 27, 27 in 28 učencev),
- nudenje pomoči in informacij staršem bodočih prvošolcev – sestanki na pobudo staršev (posebnosti v razvoju, diete, alergije ipd.),
- urejanje dokumentacije vezane na bodoče prvošolce (e-asistent, CEUVIZ, matična knjiga).

Vpisi:

- Vpisi novih učencev v različne oddelčne skupnosti, celo šolsko leto.
- Urejanje dokumentacije (e-asistent, CEUVIZ).

Nadarjeni učenci:

- Organizacija tabora za nadarjene učence (CŠOD Burja, november 2024)
- Pridobivanje soglasij staršev za izvedbo testiranja (testiranja potekala v oktobru 2024)

Sodelovanje s starši:

- Po potrebi in na željo učiteljev sodelovanje na govorilnih urah – ob učnih težavah, ob izreku vzgojnih opominov in hujših oz. ponavljajočih se kršitvah,
- pomoč pri vlaganju zahtevka za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- sodelovanje s starši na pobudo staršev – večinoma ob čustvenih stiskah otrok
- razgovor po diagnosticiranju SNAP - Združen.

Sodelovanje z učitelji:

- Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji v primeru vedenjskih, čustvenih in učnih težav učencev, ob kršenju šolskih pravil, pomoč pri oblikovanju primarnega delovnega načrta pomoči.
- Informiranje učiteljev o aktualnih izobraževanjih, predavanjih in delavnicah.
- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Antonija Seliškar v 2.a.

- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Ano Vičar Jamnik v 2.b.
- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Špela Žibret v 3.a.
- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Blažka Hribar v 3.c.
- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Martino Rupčič v 3.b.
- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Greta Mišič v 5.b.
- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Tanja Rašković v 7.a.
- Kontinuirano sodelovanje z razredničarko Zorica Petrovič v 6.a, sodelovanje na RS.
- Sodelovanje na GU kot podpora učiteljem pri vedenjsko zahtevnih učencih.
- Timski sestanki na Svetovalnem centru za otroke mladostnike in starše, na Centru za socialno delo.

Drugo:

- Izvedba in vrednotenje sociograma v 6., 7. razredih.
- Organizacija in izvedba novoletnega druženja za otroke (december 2024)
- Organizacija in koordiniranje učencev priseljencev.

Druga sodelovanja:

- Sodelovanje v šolskem skladu, iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj (ZPM, projekt Botrstvo, Rdeči križ).

Sodelovanje s z zunanjimi ustanovami :

- ZRSS,
- Center za socialno delo,
- Svetovalni center za otroke mladostnike in starše,
- Mladinsko zdravilišče Rakitna,
- Center za duševno zdravje,
- Ambulanta za avtizem,
- Okrožno sodišče v Ljubljani,
- Policijska postaja Šiška,
- Pomoč ranljivim otrokom (ga. Rozana Bažec)
- Logout,
- MISSS dnevni center za otroke in mladostnike,
- zdravstveni domovi.

Redno udeleževanje sveta staršev.

Redno udeleževanje kolegijev – sodelovanje z vodstvom.

DODATNA STROKOVNA POMOČ UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI Z ODLOČBAMI O USMERITVI

Dodatno strokovno pomoč je do konca šolskega leta 2024/2025 prejelo 52 učencev.

Vseh ur dodatne strokovne pomoči je bilo 185 ur tedensko. Ob koncu šolskega leta smo prejeli še 3 nove odločbe, za katere pa pogojev nismo uspeli zagotoviti v tem šolskem letu, zato se izvajanje dodatne strokovne pomoči za te učence zagotovi s 1. 9. 2025, t. j. z novim šolskim letom (2025/26). Ure dodatne strokovne pomoči so izvajali: mobilni specialni pedagoginji, socialna pedagoginja, surdopedagoginja, tiflopedagoginja, inkluzivna pedagoginja, psihologinja, učiteljice razrednega pouka in učiteljice predmetne stopnje.

V 185 ur DSP so zajete tudi ure svetovalnih storitev s katerimi zagotavljamo inkluzivno klimo v šoli. Poleg tega so svetovalne storitve nudene učencem z odločbo, vendar brez dodatne strokovne pomoči.

Učenka s sladkorno boleznijo ni imela ur dodatne strokovne pomoči, je pa imela zagotovljene ustrezne prilagoditve in začasno spremljevalko pri pouku in izvenšolskih dejavnostih.

Ustrezne prilagoditve zagotavljamo tudi otrokom z različnimi alergijami in otrokom, ki imajo določene oblike epilepsije.

Pregled dodatne strokovne pomoči po razredih:

Pregled dodatne strokovne pomoči po razredih: 2024/2025:

razred	Število učencev z dodatno strokovno pomoč	Število ur tedensko
1. razred	2	6
2. razred	7	28
3. razred	1	4
4. razred	6	16
5. razred	4	18
6. razred	2	6
7. razred	8	33
8. razred	9	31
9. razred	13	43
SKUPAJ	52	185

V šolskem letu 2024/2025 smo imeli še 36 učencev, ki so vključeni v obravnavo in so imeli strokovno mnenje s priporočili in predlogi prilagoditev na učnem področju, saj jih določena strokovno potrjena odstopanja v funkcioniranju na učnem/čustvenem področju pomembno ovirajo pri šolskem delu.

NADARJENI UČENCI

V šolskem letu 2022/23 letu je bilo 16 identificiranih nadarjenih učencev.

Do konca šolskega leta 2022/23 so učitelji evidentirali 18 učencev.

V začetku šolskega leta 2023/24 je identificiranih 24 učencev, v postopku identifikacije je še 7 učencev.

Do konca šolskega leta 2023/24 so učitelji evidentirali 32 učencev.

V začetku šolskega leta 2024/25 je identificiranih 23 učencev, v postopku identifikacije je še 19 učencev.

Do konca šolskega leta 2024/25 je bilo evidentiranih 40 učencev.

Poročilo o delu šolske knjižnice (gospod Brane Bavdaž in gospa Tjaša Žorž)

Šolska knjižnica je srce vsake šole, saj predstavlja varen in spodbuden prostor, kjer se prepletajo znanje, ustvarjalnost in radovednost. Učencem omogoča dostop do kakovostnih knjig, revij in digitalnih virov, s čimer pomembno prispeva k uspešnemu učenju ter razvoju bralne pismenosti in kritičnega mišljenja. Knjižničarja učencem pomagava pri iskanju informacij, razumevanju virov ter jih učiva samostojnega raziskovanja in uporabe informacijskih virov. Poleg tega knjižnica spodbuja bralno kulturo in razvija bralne navade, kar pomembno vpliva na učenčevo samozavest in osebno rast.

S svojo zbirko in dejavnostmi podpira učni proces vseh predmetov ter sodeluje z učitelji pri pripravi gradiv in vsebin. Pomembno vlogo ima tudi pri vključevanju učencev s posebnimi potrebami, saj jim nudi prilagojene vsebine in individualno podporo. Z organizacijo različnih kulturnih in izobraževalnih dogodkov bogati šolsko dogajanje ter krepi občutek pripadnosti in skupnosti. Tako šolska knjižnica ni le prostor knjig, temveč živahno središče znanja, ustvarjalnosti in sodelovanja. S svojim vključevanjem v pedagoški proces pomembno prispeva k razvoju odgovornih, samostojnih in vseživljenjskih bralcev ter učencev, ki so pripravljeni na izzive sodobne družbe.

V knjižnici so se v dopoldanske času izvajale ure IP, DSP in delo z učenci iz tujih držav. Poleg izposoje gradiva smo vpisovali knjižno in neknjižno gradivo, nabavljali leposlovna in strokovna gradiva (v dogovoru in posvetu z učitelji), popravljali lažje poškodovana gradiva, urejali knjižne police ter vpisovali zalogo knjig v sistem Cobiss LIB (pribl. 1100 knjig). V tem šolskem letu se je sistemsko zgodil velik premik, saj smo opravili prekop s starega sistema COBISS3 na COBISS LIB.

Z učitelji smo sodelovali pri izboru gradiva za domače branje, bralno značko, seminarske naloge, proslave, ekskurzije, tabore in šole v naravi, ob koncu šolskega leta smo organizirali izmenjavo učbenikov v okviru učbeniškega sklada.

V šolskem letu 2024/25 je bilo kupljenih:

- **172** enot gradiva
 - 85 % (147) leposlovnega gradiva za mladino
 - 15 % (25) strokovnega gradiva

Učenci/starši, učitelji pa so nam podarili **444** enot gradiva za knjižnico, učiteljsko knjižnico ali učbeniški sklad. Skupno smo našo knjižnično zbirko povečali za **616 enot knjižničnega gradiva**.

Le-to je za 59 enot gradiva več kakor v lanskem šolskem letu.

Letos nismo kupili gradiva v tujem jeziku za potrebe bralne značke in domačega branja v tujem jeziku, ker je bil dogovor z učiteljicami, ki poučujejo tuje jezike, da uporabimo stari fond knjig.

Naročeni smo na sedemnajst (17) naslovov revij in časopisov – trije so razvedrilni, ostali so strokovni.

Bralno značko je opravilo 86 učencev in učenk. Dvanajst (12) devetošolcev je dobilo priznanje »Zlati bralec/-ka«. Število prijetih priznanj:

- 18 v osmih razredih,
- 19 v sedmih razredih,
- 37 v šestih razredih.

BIBLIOPEDAGOŠKE URE

Letos smo opravili skupaj 92 bibliopedagoških ur, na razredni 57 ur in na predmetni stopnji 35 ur (kot medpredmetno sodelovanje).

BRALNA ČAJANKA za učitelje in ostale zaposlene

V novembru, januarju, aprilu in juniju smo izvedli bralno čajanko, na katerih smo se popoldne učitelji OŠ Koseze, upokojeni učitelji in učitelji z druge šole družili in pogovarjali o prebranih knjige. Knjige smo izbirali na podlagi interesov učiteljev in da so bili zastopani različni žarni leposlovja. Zaradi zares dobre udeležbe bomo projekt nadaljevali tudi v prihodnje, nadgrajeno z izvedbo medgeneracijske čajanke.

RASTEM S KNJIGO

S sedmimi razredi smo v mesecu novembru 2024 obiskali splošno knjižnico Šiška v okviru nacionalnega projekta »Rastem s knjigo«.

SPREHOD PO ZGODBI MAČEK MURI

11. in 12. 6. smo s **1. a**, **2. b** in **2. c** izvedli projekt Sprehod po zgodbi Mačka Murija (zaradi 50. obletnice te knjige). Sam sprehod je trajal približno 2 šolski uri, učenci pa so prek 13 postaj, postavljenih okrog šole, spoznali zgodbo Mačka Murija in poslušali skladbe Nece Falk. Učenci so bili navdušeni, na koncu pa so prejeli celo priznanje.

TIHO BRANJE za 9. razrede in 5.a

V februarju in marcu 2025 smo izvedli tiho branje za določene razrede – kot ura spodbujanja branja. Učenci so s seboj prinesli ali so si v knjižnici izposodili knjigo, ki so jo nato v okviru ure slovenščine tiho brali.

Šolska knjižnica je normalno delovala od 1. 9. pa do 24. 6. 2025.

Poročilo o delu šolske skupnosti učencev OŠ Koseze

V letošnjem šolskem letu so se predstavniki in njihovi namestniki srečali na 3 sejah šolske skupnosti, in sicer:

- 1. seja ŠS – 20. 9. 2024 ob 10.10 v šolski knjižnici
- 2. seja ŠS – 21. 2. 2025 ob 9.25 v učilnici 2. b
- 3. seja ŠS – 23. 5. 2025 ob 9.25 v šolski knjižnici

Tema pogovorov je bila šolski sistem. Naši predstavniki so se udeležili tako območnega kot tudi regionalnega Šolskega parlamenta.

Glede na predloge in iniciative učencev so se v letošnjem šolskem letu izvedli naslednji projekti:

- ✓ filmski večer – organiziran po triadah, in sicer 11. 6. 2025
- ✓ projektni teden od 17. 6. do 23. 6. 2025
- ✓ predlogi za šolski jedilnik po razredih

Učenci so aktivno sodelovali pri pobudah in predlogih, da bi šolsko življenje potekalo na njim prijaznejši način.

Za naslednje šolsko leto ostaja enaka tema, in sicer **ŠOLSKI SISTEM**. Ob tem ostaja še nerealiziran projekt – tutorstvo starejših mlajšim in/ali uspešnejši manj uspešnim v šolski knjižnici ali kot pomoč v razredu v okviru medpredmetnega povezovanja po vertikali.

Poročilo o delu organizatorja šolske prehrane (gospa Tjaša Šinkovec)

- V preteklem šolskem letu smo za učence naše šole dnevno pripravljali 688 malic, 684 kosil (in povprečno še 30 kosil dnevno za učitelje in zunanje odjemalce) in 280 popoldanskih malic. Pripravljali smo tudi dietno prehrano za otroke, ki takšno prehrano potrebujejo.
- Sestavljala sem jedilnike, vključujoč vse elemente zdrave prehrane.
- Sodelovala sem pri spremljanju stroškov poslovanja šolske kuhinje.
- Dnevno sem sprejemala odjave in prijave prehrane.
- Sodelovala sem pri sestavljanju razporeda kosil za učence in razporeda za dežurstvo razredov pri kosilu.
- Sodelovala sem z učitelji na šoli, da so imeli na dneve dejavnosti obroke ob uri kot so želeli ali objavljeno prehrano za tisti dan.
- Tudi letos smo bili vključeni v šolsko shemo sadja in zelenjave. Skrbela sem za vnos podatkov v sistem (poraba pri šolski shemi sadja in zelenjave).
- V skladu z razpisno dokumentacijo za javna naročila sem na vsake tri mesece izvedla odpiranje konkurence med dobavitelji svežega sadja in zelenjave, izbrala najugodnejšega ponudnika in z njim sklenila pogodbo o dobavi.
- Sodelovala sem pri pripravi razpisne dokumentacije, predračunskih obrazcev in sklopov za javna naročila. Predmet javnega naročila je bila dobava živil za obdobje treh let za potrebe naše šole. Nova javna naročila bodo veljala od oktobra 2025 (za obdobje treh let).
- Skrbela sem za izvajanje sanitarno- higienskih priporočil.
- Skrbela sem za redno in pravilno vodenje dokumentacije v skladu s HACCP načeli (izpolnjevanje obrazcev, opravljanje meritev...).
- Preverjala sem učinkovitost in primernost uvedenega HACCP sistema v naši kuhinji ter ga nadgrajevala.
- Skrbela sem za stalno lastno spopolnjevanje in izobraževanje.
- Skrbela za nabavo različnega materiala za čiščenje ter pripomočkov za čiščenje, delo v kuhinji, pralnici.
- Sprejemala sem pobude in predloge oziroma reklamacije, ki se nanašajo na organizacijo šolske prehrane.
- Skrbela za promocijo zdravega in kulturnega prehranjevanja učencev.

POROČILO O DELOVANJU SKLADA OŠ KOSEZE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 je Sklad OŠ Koseze izvedel vse načrtovane aktivnosti, v okviru katerih smo zbirali finančna sredstva za naše učence.

Organizirali smo :

- Kostanjev piknik 24.10.2024
- Novoletno tržnico s srečelovom 4.12.2024
- tradicionalni koncert Kličemo pomlad 25.3.2025 v polni dvorani Kina Šiška

Sklad OŠ Koseze je v šolskem letu 2024/2025 deloval na področjih, ki omogočajo učencem lažje in boljše izobraževanje.

Sklad se je za svoje delovanje financiral iz naslednjih virov:

- | | |
|---|--------------|
| - Prispevki staršev v akciji "pomoč sošolcu": | 8.952,71 eur |
| - Kostanjev piknik in novoletna tržnica : | 5.647,06 eur |
| - Donacija dohodnine : | 590,89 eur |
| - Koncert "Kličemo pomlad" : | 6.717,30 eur |
| - Dražba in donacije: | 1.744,00 eur |

Skupni prihodki so znašali 23.651,96 eur.

Poleg tega nam je Zavarovalnica Sava d.d. donirala najem dvorane Kino Šiška za koncert "Kličemo pomlad" v vrednosti 2.920,00 eur.

Na predlog šolske svetovalne službe, razrednikov ali staršev, smo v šolskem letu 2024/2025 odobrili celotno ali delno financiranje taborov in obšolskih dejavnosti 39 učencem, kar predstavlja 26% povečanje glede na prejšnje šolsko leto.

Odobrili smo tudi osem vlog učiteljev iz naslova izboljšanja kakovosti pouka, ter vlogi za sofinanciranje tabora za nadarjene in izleta učencev za izjemne dosežke.

Sredstva Sklada smo porabili v skladu s Pravilnikom o delovanju Sklada OŠ Koseze in sicer:

- | | |
|---|---------------|
| - Vloge učencev : | 10.736,98 eur |
| - Nakup učnih pripomočkov: | 4.240,87 eur |
| - Tabor za nadarjene : | 3.200,00 eur |
| - Izlet učencev za izjemne dosežke : | 1.500,00 eur |
| - Stroški povezani z delovanjem sklada : | 662,94 eur |
| - Oprema za izvajanje dejavnosti Sklada : | 525,42 eur |

Skupni odhodki so znašali 20.866,19 eur.

Razlika med prihodki in odhodki v šolskem letu 2024/2025 je znašala 2.785,77 eur.

Samoevalvacija je pomembna aktivnost šole. Letno poročilo o samoevalvaciji je izdelano na podlagi 48. in 49. člena ZOFVI. Samoevalvacija pomeni, da šola sama opredeli, katera področja so zanjo pomembna in kako jih bo spremljala in evalvirala. Samoevalvacija je povezana s prepoznavanjem prednosti in slabosti v delovanju šole ter razvojnim načrtovanjem šole.

V šolskem letu 2024/25 smo na ravni šole razvijali naslednje prednostne naloge oziroma cilje:

- Učenje učenja in dvog bralne pismenosti
- Izboljšanje komunikacije in poenotenje komunikacijskih kanalov
- Uvajanje sodobnih pristopov učenja – FS
- obnova šole

Prve tri sklope smo uresničevali znotraj vizije šole, ki smo jo na novo načrtovali in izhajali predvsem naše zastavljene Vizije dela

Na osnovi predstavitve evalvacije so se v mesecu juniju postavili tudi smernice za načrtovanje vizije šole za šolsko leto 2024/25.

1. učno področje

V tem šolskem letu je razvojna skupina pripravila za vsako triado posebej vajo/anketo, kjer se je preverjalo razumevanje besedila, vezano na gradnike branja.

Glede na zastavljene cilje je naš namen razvijanje bralne pismenosti in kritičnega mišljenja, saj sta ti dve veščini izjemnega pomena za učenje z razumevanjem, kar učenem omogoča lažje usvajanje učne snovi in poglobitev znanja.

Bralna pismenost je namreč stalno razvijajoča se zmožnost za razumevanje in kritično vrednotenje ter uporabo znanja, ob kateri učenec razvoja določene. Ob tem je zelo pomembno tekoče branje oz. avtomatiziranje branja, ki ga mora učenec raviti do konca 1. Triade, saj vse strokovne /znanstvene raziskave dokazujejo, da se te veščine kasneje ne da več nadoknaditi

- avtomatizacija branja: nujno do konca 1. triade, kasneje se ne da nadoknaditi.

V 2. In 3. triadi tekoče branje in bralno razumevanje pomenita veščino razumevanje prebranega oz. kritično branje. Le to je zelo naporen proces, kjer imajo ključno vlogo starši (pomen družinske pismenosti in branja). To pomeni, da je potrebna spodbuda za branje tudi doma.

Seveda ima ob tudi pomembno vlogo šola oz. učitelji, ki preko učnega procesa učence učijo različnih bralnih (glede na specifiko predmeta) na ta način se učenci učijo veščin, kako predelati informacije, da jih znajo smiselno in samostojno uporabiti (dolgotrajen in zahteven proces – motivacija učencev in "napor" – pomen razumevanja)

Namen ankete je bil, da se preveri natančnost branja in poledično uspešnost branja navodil/besedila. Učitelji pri svojem pouku uporabljajo različne strategije, veliko uporabljajo elemente FS, da učenci dobijo osmišljeno povratno informacijo o svojem delu. Kljub vsemu se je pokazalo, da so učenci pri branju nenatančni, še posebej, če se to nikamor ne šteje. Razvidno pa je bilo tudi, da so učenci (pa tudi nekateri starši) imeli pričakovanja, do "serviranja" znanja in potrebnih informacij.

Anketa je bila narejena po triadah, učenci so jo reševali med poukom oz. na razrednih urah. Na 2. RS so jo reševali tudi učenci.

Gradniki:

1. Govor
2. Motviranost za branje
3. Razumevanje koncepta bralnega gradiva
4. Glasovno zavedanje
5. Besedišče
6. Tekoče branje
7. Razumevanje besedil
8. Odziv na besedilo in tvorjenje besedil
9. Kritično branje

Anketa 1. triada

Anketa 2. triada

BUS – kratka vaja za 2. triado

Potrebščine: vsak učenec dobi natisnjen ta list z navodili za delo in en prazen list.

Učenci berejo sami (izjeme so le učenci z odločbami, če imajo takšna navodila).

Navodila:

1. Na list se podpiši desno zgoraj, in sicer v zaporedju priimek in ime.
2. Na listu levo zgoraj potegni vodoravno črto in nad njo napiši en samostalnik – stvar, ki se začne na črko P, pod njo pa samostalnik – bitje, ki se konča na č.
3. List prepogni na pol ob daljši stranici ter ga ob pregibu dobro pogladi. List odpri in na vidnem pregibu potegni črto. Na desni strani črte zgoraj napiši besedo, ki se začne na črko v in konča na a.
4. Na levi strani pregibne črte nariši kvadrat, ki ga razdeliš na štiri enake dele – kvadrate. Zgornji levi kvadrat pobarvaj z modro barvo, spodnji desni kvadrat pa z zeleno barvo. Nad kvadratom zelene barve naj bo rdeč kvadrat, pod modrim pa rumen.
5. Pod kvadrat napiši, katero barvo dobiš, če zmešaš barvi levih kvadratov.
6. V besedi Slovenija se skriva angleška beseda, ki v prevodu pomeni ljubezen. Izpiši jo na list desno spodaj, nad njo pa napiši sopomenko oz. besedo z enakim pomenom v slovenščini.
7. Sestavi poved, ki bo vsebovala samo besede na K in vsebuje najmanj tri besede. Napiši jo na drugo stran lista.
8. Na strani, kjer si napisal poved, napiši še poljubno štirimestno število, katere vsota vseh števk ne sme biti večja od šest.

ANKETA 3. triada

1. **Preberi besedilo in odgovori na vprašanje.** *Odgovore zapisuj s kemičnim svinčnikom oz. kulijem.* Raziskovalci želijo ugotoviti, ali pogostost uživanja sladkih pijač vpliva na prehransko stanje otrok. Zbrali so podatke, ki so predstavljeni v preglednici.

Ime otroka	Starost (leta)	Telesna aktivnost (min/teden)	Prehransko stanje	Uživanje sladkih pijač na dan (dl)
Marko	11	90	debelost	9
Meta	11	40	debelost	10
Oton	11	150	normalno	0
Robert	11	100	normalno	4
Rebeka	11	100	normalno	3
Simona	11	150	normalno	2
Štefan	13	100	normalno	1
Zala	12	40	debelost	6

Na katero raziskovalno trditev (hipotezo) bi lahko raziskovalci pridobili odgovore iz podatkov, ki so navedeni v preglednici? Odgovor označi tako, da ga podčrtaš.

- A) Fantje so telesno aktivnejši kot dekleta.
 B) Osnovnošolci/-ke so pogostejše debeli kot srednješolci/-ke.
 C) Otroci, ki popijejo več sladkih pijač, imajo debelejšše starše.
 Č) Otroci, ki so doma v Sloveniji, imajo manjšo telesno maso kot otroci, ki niso.

2. Preberi spodnje trditve in odgovori na vprašanja. *Odgovore zapisuj s kemičnim svinčnikom oz. kulijem. Natančno preberi vse trditve. Pravilen odgovor označi tako, da prečrtaš napačne. Pri vsakem vprašanju je en pravilen odgovor. Pri drugem vprašanju ne označi nobenega. Pri tretjem vprašanju sta dva pravilna odgovora.*

- Vsaka vrsta živali ima posebne prilagoditve, ki ji pomagajo preživeti v svojem okolju.
- Polarni medvedi imajo debelo dlako in maščobno plast, da ostanejo topli v hladnih arktičnih pogojih.
- Kamele lahko dolgo časa zdržijo brez vode, saj shranjujejo maščobo v svojih grbah.
- Ptice selivke preletijo na tisoče kilometrov, da najdejo toplejša območja z več hrane.

Kakšno vlogo imajo prilagoditve pri kameli in medvedu?

- a) Pomagajo jim najti plen
 b) Omogočajo jim preživetje v njihovem okolju
 c) Zagotavljajo, da se zaščitijo pred plenilci

Kako polarnim medvedom njihova debela dlaka in maščobna plast pomagata preživeti?

- a) Pomagata jim loviti plen v vodi
 b) Ohranita toploto v mrzlih pogojih
 c) Omogočata, da zdržijo dlje brez hrane

Kaj imajo polarni medvedi in kamele skupnega glede preživetja v težkih okoljih/ekstremnih pogojih?

- a) Obe vrsti imata maščobne strukture
 b) Obe vrsti se prilagajata okolju
 c) Obe vrsti migrirata

Kako sta prilagoditvi polarnega medveda in ptic selivk podobni?

- a) Obe se prilagajata mrazu
 b) Oba naredita tisoče kilometrov za premike
 c) Oba preživita zaradi debele kože

Pri čem prilagoditve pomagajo naštetim živalim?

- a) Loviti plen

- b) Preživeti v ekstremnih pogojih
- c) Zaščititi se pred plenilci

Ob koncu reševanja so bili učencem in staršem rezultati ankete predstavljeni. Učenci so dobili tudi natančno razlago napak z namenom ozaveščanja pomena branja in branega razumevanja.

Rezultati ankete v 1. triadi:

1. razred:

- Nenatančno poslušanje in nepravilno reševanje nalog
- Večkratno branje navodil
- Narisali so preveč jabolka ...
- Težave leva, desna – orientacija
- 2. in 3. razred:**
- Neupoštevanje: navodil, pravopisa, reševanje po avtomatizmu
- Menajva vrstnega reda besed
- Dodajanje podatkov, ki se ne zahtevajo

Rezultati ankete v 2. triadi:

- Učencem je bila vaja zabavna, veliko bo jih potrebovalo dodatna pjasnila, nekateri nemotivirani (se ne šteje nikamor)
- Splošne težave: orientacija na listu, dosledno /natančno branje, razumevanje prebranega, izražanje
- Površno branje navodil
- Zahtevna navodila
- Izstopali niso niti najuspešnejši učenci
- Nihče ni rešil brez napak
- Daljše kot je besedilo, več je napak
- Največ težav: sestaviti poved iz vsaj treh besed, ki se začnejo na črko k
- Kot težka naloga tudi: zapis poljubnega 4-mestnega števila, kjer vsota števk ne sme biti večja kot 6

Rezultati ankete v 3. triadi:

- Učencem se naloge niso zdele zahtevne
- **Namen:** natančno branje za reševanje nalog, ki jih niso navajeni (prečrtaj, ne obkroži pravilne, pusti prazno)
- **Splošne težave:** površno branje, prehitro se lotijo reševanja nalog, brez natančnega branja navodil
- Težave iz branja tabel
- Reševanje se izboljšuje iz 7. v 9. razred

Skupno:

- Površno in nezbrano branje navodil
- Nenatančno branje – napačni zapis, odgovor (ime in priimek)
- Nizka koncentracija – vpliv mobilne tehnologije
- Dostop do informacij na spletu – informacija ne pomeni znanja
- Padec tekočega branja in branja z razumevanjem

KONČNO EVALVACIJSKO POROČILO 2024/25

1. učno področje

V mesecu maju so učenci anketo ponovili. Namen tega je bil, da se vidi napredek, koliko so učenci napredovali oz. ponotrnjili povratno informacijo, ki jim omogoča napredek in izboljšave.

Ob tem se je ponovno pokazalo:

- branje navodil in natančnost je površno, ne glede na to, da učitelji gradnike bralne pismenosti, ki jih uvajajo preko različnih BUS, radno vključujejo v svoje delo
- površno branje
- nizka koncentracija

Rezultate so učenci sicer nekoliko izboljšali, vendar je zelo opazno, da učenci niso imeli interesa in se reševanja niso lotili z vso resnostjo, čeprav so jih učitelji na to opozorili.

Večje bralno razumevanje so učenci dosegli na letošnjih NPZ, ki so le prvič šteli tudi za vpis.

Rezultate so izboljšali tudi šestošolci.

Sicer so tudi letošnji NPZ pokazali, da so vsi učenci imeli največ težav z nalogami razumevanja, uporabe, vrednotena, sinteze in analize, kar je pokazal tudi naša anketa.

Izhodišča za delo v prihodnje:

- poudarek na izražanju, ubesedovanju in utemeljevanju
- formativno spremljanje in utemeljevanje pomena povratne informacije, ki učencem omogoča lastni napredek in izboljšavo dosežkov
- vpeljevanje sodelovalnega učenja, kjer učenci med seboj sodelujejo, se spodbujajo, da vsi skupaj dosežejo zaželen cilj.

naloge	Načini doseganja ciljev			aktivnosti
	Razredna stopnja			
	BUS		FS	
Razvijanje bralne pismenosti in kritičnega mišljenja glede na gradnike branja	1.r	Grafomotorika Številčne predstave Ustno iskanje podatkov v besedilu	Semafor znanja Nadgradnja znanja Sooblikovanje pouka	Skupno načrtovanje aktivnosti znotraj dejavnosti z učiteljem – sodelovalno učenje za dosego ciljev.
	2.r	Številčne predstave Nadaljevanje opismenjevanja Razvijanje bralnega razumevanja	Kriteriji in nameni učenja Aktualizacija znanja Sooblikovanje pouka	
	3.r	Seznanitev branja grafov in ČT	Oblikovanje namenov učenja in razrednih pravil Aktualizacija znanja Sooblikovanje pouka	Razvijanje strategij, primernih za posamezna predmetna področja.
		Iskanje in zapis bistvenih informacij		
		VŽN		
	4.r	Določanje ključnih besed in podatkov	Oblikovanje namenov učenja Povratna informacija	Razvojanje bralnih spretnosti in kritičnega mišljenja.
		Postavljanje vprašanj		
		Grafi in ČT		Skupno načrtovanje; učiteljev po aktivih.
		Oblikovanje povzetkov – miselni vzorec		

	5.r	Iskanje in zapis bistvenih informacij	Povratna informacija: SLO, MAT	Izvajanje pouka z upoštevanjem skupnih ciljev.
		Določanje KB	Vrstniško vrednotenje	
		Časovni trak	DRU – skp delo	
	Predmetna stopnja			Mesečno spremljanje in evalvacija ter sprotno načrtovanje na aktivih.
	SLO	Informativno in aktivno branje	Kriteriji uspešnosti Samovrednotenje Sooblikovanje pouka	Analiza lastnega dela. Vpogled v lastni napredek.
		Strateško branje		
		Kritično branje in tvorba krajših besedil		
		Povezano branje in tvorba krajših besedil		
	TJ	Branje z razumevanjem		Lažj sledenje zastavljenim ciljem in osmišljanje učnega procesa.
		Postavljanje vprašanj		
		Zapis bistvenih informacij		
		Strokovna terminologija		
	DKE- GEO- ZGO	Bralno razumevanje	Nameni učenja Semafor znanja Povratna informacija Načrtovanje lastnega dela s kriteriji uspešnosti (učna snov, projekti ...) samoevalvacija Spodbudno učno okolje	
		Izpisovanje/zapis bistva		
		Ribja kost		
		Časovni trak		
		Strokovna terminologija		
		Mnenje -stališče-dejstvo		
		Lastne strategije učenja		
	GUM-LUM	primerjave	Kriteriji uspešnosti Povratna informacija	
	BIO-KEM - NAR-GOS	Oblikovanje izvlečkov	Vrstniško vrednotenje in učenje	
		Branje grafov in tabel		
		Postavljanje vprašanje o ključnih pojavih		
	FIZ-MAT- RAČ-TIT	Samostojno načrtovanje grafičnih prikazov	Kriteriji uspešnosti Vrednotenje lastnega znanja	
		Zapis bistva		

	ŠPO	Utrjevanje postopkov samokritičnost	Povratna informacija	
Krepitev sodelovalnega učenja	Vsi aktivni	Različne metode dela sodelovalnega pouka	Vpeljevanje sodelovalnega učenja k pouku Dogovor o medsebojni pomoči učencev pri sodelovalnem učenju, kjer si učenci med seboj pomagajo za doseganje najboljšega rezultata	Refleksije učencev o opravljenem delu. Primerjava z tradicionalnim delom v razredu. Razvijanje solidarnosti in pomoči.
Opravljenе domače naloge in ostale zadolžitve.	Vsi aktivni	Tutorstvo Pomoč starjših mlajšim učencem	učenci se skupaj učijo in delajo domače naloge; učenje strategij učenja	Refleksije učencev o opravljenem delu.

2. razredna dinamika

Na začetku leta so učitelji v Načrtovanju dela z razredom izpostavili cilje, na katerih bodo delali preko celega leta. Le ti so izhajali iz manjka veščin, ki so jih učitelji zaznali v preteklem šolskem letu. Načrt dejavnosti in spremljanja napredka je zapisan v načrtu dela razrednikov.

Vsi učitelji na šoli z učenci delajo po načelu s5, pri katerem so sodelovali učenci in učitelji.

Prednostne naloge dela z učenci

- preventivne dejavnosti na področju duševnega zdravja otrok,
- učenje in sprejemanje vrednot s5
- delovanje razreda in šole kot celota v skladu z vizijo naše šole,
- prevzemanje odgovornosti za svoja dela in dejanja,
- povezanost razreda,
- sprotno dopolnjevanje vzgojnega načrta šole.

V prvi polovici leta je bila najbolj izpostavljena problematika tik-tok izzivov, nedovoljenega snemanja in neprimerne oblačenja nekaterih učenk. Učitelji so sprotno reševali problematiko in izpostavljene dogodke na različne načine:

- uvažanje različnih socializacijskih veščin: povezovanje razreda, prevzemanje odgovornosti, upoštevanje šolskih pravil
- s5
- Sprotno reševanje konfliktov
- Delo na skupinski dinamiki
- Pogovor
- Sodelovanje s ŠSS
- Vzgojni načrt šole in protokol postopanja v primeru katerekoli oblike nasilja

Učitelji so pri delu z učenci in razredni dinamiki izpostavljali:

- Ali je vsak konflikt tudi nasilje?
- Težave, ko ni sodelovanja s starši – prelaganje na šolo ali grožnje učiteljem, da ne naredijo nič
- Sprotno reševanje konfliktov: razrednik, ŠSS, vodstvo
- Porast nestrpne komunikacije, uporaba socialnih omrežij
- Konflikti po pouku izven šole- reševanje v šoli; tudi prelaganje odgovornosti na šolo (Musk – pozdrav soncu, tik tok izzivi)
- Telefoni med odmori
- Povečano medvrstniško nasilje na račun uporabe aplikacij – ni več fizično (gre za verbalno in nadlegovanje po spletu, tudi izločanje iz skupine) –vloga staršev

Na šoli smo delali na preventivi in sicer podobno kot deluje mednarodni projekt **Know bullying**

- delavnice socializacijskih veščin za učence
- delavnice znotraj RU – po potrebi
- dejavnosti pri predmetih – še bolj jasno izpostaviti; ne samo pri družboslovju, tudi špo in naravoslovje
- strokovno usposabljanje zaposlenih
- vključevanje zunanjih institucij

Kjer preventivne dejavnosti niso zalegle, so bili izrečeni ukrepi in vzgojni opomini. Le to so se v večini nanašali na neprimerni odnos do šolskega dela in neprimernega vedenja do sošolcev. V veliki večini so starši ukrepanje šole sprejeli. Kjer sodelovanja ni bilo, se vzgojne težave do konca šolskega leta niso izboljšale, kljub dodatnim dejavnostim v razredih.

Delo v prihodnje:

- Pomen skupnega sodelovanja starši – šola – poenotenje
- Pogovarjanje o stiskah in dilemah
- Izmenjava informacij
- Problematika reševanja konfliktov, ki se dogajajo izven šole
- Tedenski RU ostajajo
- Pogovorne ure za učenci
- Skrinjica zaupanja
- **Problematika telefonov in tik tok izzivov:** pomen skupnih dogovorov– usklajevanje na 1. RS

NALOGE	AKTIVNOSTI	SODELUJOČI
Ugotavljanje stanja in krepitev dobre klime in počutja v naši šoli	Vprašalniki Pogovori Evalvacije Načrtovane in vodene dejavnosti s ciljem sprememb za izboljšanje odnosov	Ravnateljica Vsi zaposleni
Krepitev povezanosti, empatije in solidarnosti	uvajanje različnih socializacijskih veščin: povezovanje razreda, prevzemanje odgovornosti, upoštevanje šolskih pravil s5 delo na skupinski dinamiki pogovor sodelovanje s ŠSS pogovarjanje o stiskah in dilemah	Ravnateljica Svetovalna služba Razredniki Razvojni tim

	izmenjava informacij tedenske RU pogovorne ure za učence skrinjica zaupanja	
Sproščanje in pomirjanje, koncentracija in aktivacija	Uvajanje vaj in tehnik za ozaveščeno delo na sebi in lastni skrbi za mentalno in fizično zdravje ter uravnovešeno delovanje. Delavnice socializacijskih veščin.	Svetovalna služba Razredniki
Ravnanje v primeru neželenega vedenja in nasilja	Sprotno reševanje konfliktov Delovanje v skladu z že obstoječimi protokoli, priporočili in smernicah - vzgojni načrt šole in protokol postopanja v primeru katerekoli oblike nasilja	Razredniki Svetovalna služba Vzgojni tim Strokovni delavci
Vključevanje staršev v šolsko življenje	Sodelovanje s starši in okoljem ter soustvarjanje dogajanja na šoli - pomen skupnega sodelovanja starši – šola – poenotenje - problematika reševanja konfliktov, ki se dogajajo izven šole	Ravnateljica Vsi zaposleni

NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Naš akcijski načrt bo temeljil

Področja	vsebine	Načrtovanje dela
Poučevanje	Skupna navodila – razumevanje navodil. Skupna navodila: pravopis. Osmišljanje povratne informacije. BRANJE! Učenje na višjih taksonomskih stopnjah. Natančnost in pravilnost izražanja (strokovni pojmi ...) Pomen FS za učence – osmišljanje Branje z razumevanjem Iskanje ključnih podatkov Učenje skladno z učnim stilom – poznavanje različnih BUS Stroka stroki.	Na osnovi analize dela in NPZ v avgustu 2025 in evalvacije učenja učenja se bodo v načrtovale strategije za učenje znotraj posameznih predmetov/razredov, ki bodo učencem v pomoč pri samostojnem učenju in delu pri pouku. Delo se bo uskladijo pa vertikali, da bo smiselno nadgrajeno. Določili se bodo dokazi o napredku.

	Učenje sodelovalnega učenja preko učnega procesa.	
Vzgojno delovanje šole	Začeti z vednotami, ki so otrokom blizu (samostojnost, spoštljivost) Delati z vzgledom Jasna merila Enotnost delovanja Skupinsko delo Bolj prisluhniti učencem in manj birokracije Učencem povedati, da niso vsi za vsa področja – pojav stresa (v sodelovanju s starši)	Na osnovi analize v juniju 2025 se bodo v mesecu avgustu načrtovale strategije znotraj dela v razredu in razrednih, da bodo učenci usvojili socializacijske veščine, ki jim bodo olajšale sobivanje in sodelovanje znotraj razreda ter tako pozitivno vplivale na samo razredno klimo. Na osnovi izobraževanja za učitelje bodo učitelji pripravili posodobljene načrte dela z razredom in določili prioritete veščine, ki jih morajo učenci znotraj posameznega oddelka usvojiti. Določile se bodo dejavnosti na temo duševnega zdravja, ki se bodo razvijale na taborih in dnevih dejavnosti.
Profesionalni razvoj	Strokovna spopolnjevanja učiteljev glede na njihova šibka področja. Skupna strokovna spopolnjevanja zaposlenih. Interna izbiravanja za prenos primerov dobrih praks na ostale sodelavce. Kolegialne hospitacije za prenos primerov dobrih praks znotraj posameznih strokovnih in razrednih aktivov. Druženje zaposlenih.	Potrditev individualnih izobraževanj v sodelovanju z vodstvom. Načrtovanje skupnih izobraževanj glede na predloge učiteljev in izdelava časovnice izobraževanj. Načrtovanje kolegialnih hospitacij znotraj aktivov. Predstavitev letnega načrta hospitacij vodstva glede na izpostavljene prioritete naloge razvojnega načrta. Dvodnevna druženja z načrtovanjem dela za večjo povezanost kolektiva.
Medosebni odnosi	Skupna kolektivna druženja z različnimi delavnicami. Povezovanje po celotni vertikali. Povezovanje znotraj aktivov.	Načrtovanje skupnih dejavnosti na ravni šole.
Komunikacija	Enotni pristop in enotni kanali obveščanja. Pravočasnost. Protokoli sodelovanja z zunanjimi deležniki. Upoštevanje načela postopnosti.	Delo kot je potekalo doslej.
Sodelovanje s starši	Za opolnomočenje otroka. Upoštevanje postopnosti. Zastopanje večinskega mnenja in predlogov na Svetu staršev.	Delo kot doslej. Zmanjšati pa neprimerno oz. žaljivo komunikacijo starši – šola.

	Posodobiti protokol sodelovanja starši – učitelji.	V ta namen posodobitev Šolskih pravil. Uvedba dejavnosti, ki omogočajo več druženja – zaposleni – starši v sodelovanju s Šolskim skladom.
--	--	--

Delo po vertikali (razširjeni aktivni) – načrtovanje in izvajanje dela 2024/2025:

a) vertikala: odpravljanje manjkov znanja in šibkih področij

Pričakovanja po celi vertikali
- poenoteni kriteriji znotraj aktivov in po vertikali - mrežni diagram za ocenjevanje znanja - poenoteno navajanje literature - napisana navodila za uporabo BUS – učenje znotraj samega učnega procesa - sprotne evalvacije in usklajevanje dela - učenje pravilne rabe IKT

Manjko znanja in veščin
- Razumevanje navodil - Pomankljivi/površni zapisi v zvezkih; tudi neurejeni zapisi – ni preslikave iz table - Neupoštevanje pravopisa - Usmeritve pri zapisu izvlečka - Zapis dejstva oz. bistvenih podatkov - Postavljanje vprašanj na višjih taksonomskih stopnjah - Zapis primerjav

Izhodišča za naslednje šolsko leto
Izhodišče: Analiza NPZ 3., 6. in 9. razred Uskladitev točkovanja in kriterije po vertikali Upšotevanje nadgradnje znanja Upoštevanje pravil BUS – ne glede na triado - postopnost nadgrajevanja Preglednost zapisa Slovnica pravila